

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 18.04. 2020

Утверждено
Директор школы

Л.И. Пашкова

Приказ от 18.04.2020г. № 22



Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Петрохерсонская средняя общеобразовательная
школа имени Гурия Ивановича Марчука»
за 2019 год

с. Петрохерсонец 2019

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» (МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М»), находится по адресу: 461811, Оренбургская Область, Грачевский район, с. Петрохерсонец, ул. Мира, дом 3, телефон 83534433322, электронная почта - pxsrsh2011@mail.ru. Директором МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» является Пашкова Лариса Ивановна. Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» является Муниципальное образование Грачёвский район Оренбургской области. Функции полномочия учредителя от имени муниципального образования Грачёвский район Оренбургской области осуществляет Администрация Грачёвского района Оренбургской области в лице:

- главы администрации района:

Глава района: Свиридов Олег Михайлович

Адрес администрации: 461800, Оренбургская область, Грачевский район, с. Грачевка, ул. Майская, д. 22

Телефоны администрации: +7 (353 44) 2-10-60, (353 44) 2-13-74, (353 44) 2-29-07, факс: (353 44) 2-14-34

электронный адрес: ge@mail.orb.ru

Официальный сайт: grachevka.org;

- отдела образования Грачёвского района:

начальник отдела образования: Гревцова Наталья Владимировна

Юридический адрес: Оренбургская область, Грачевский район, село Грачевка, улица Майская, 22

электронный адрес: 56ouo21@obraz-orenburg.ru

телефон/факс: 8 (35344) 2-10-76

Официальный сайт: grachroo.ucoz.ru

- отдела по управлению муниципальным имуществом администрации Грачёвского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2690 от 18 апреля 2016 года, свидетельство о государственной аккредитации № 2052 от 13 октября 2016 года.

В МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» шестидневная рабочая неделя.

Модель взаимодействия с социальными партнёрами (схема).



2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;

На втором уровне структуры управления находятся: традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Долгова М.К
- МО учителей естественно- научного цикла –руководитель Батаржанова А.В.
- МО учителей начальных классов – руководитель Макурина Н.Н.
- МО классных руководителей – руководитель Патокина И.В.

- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

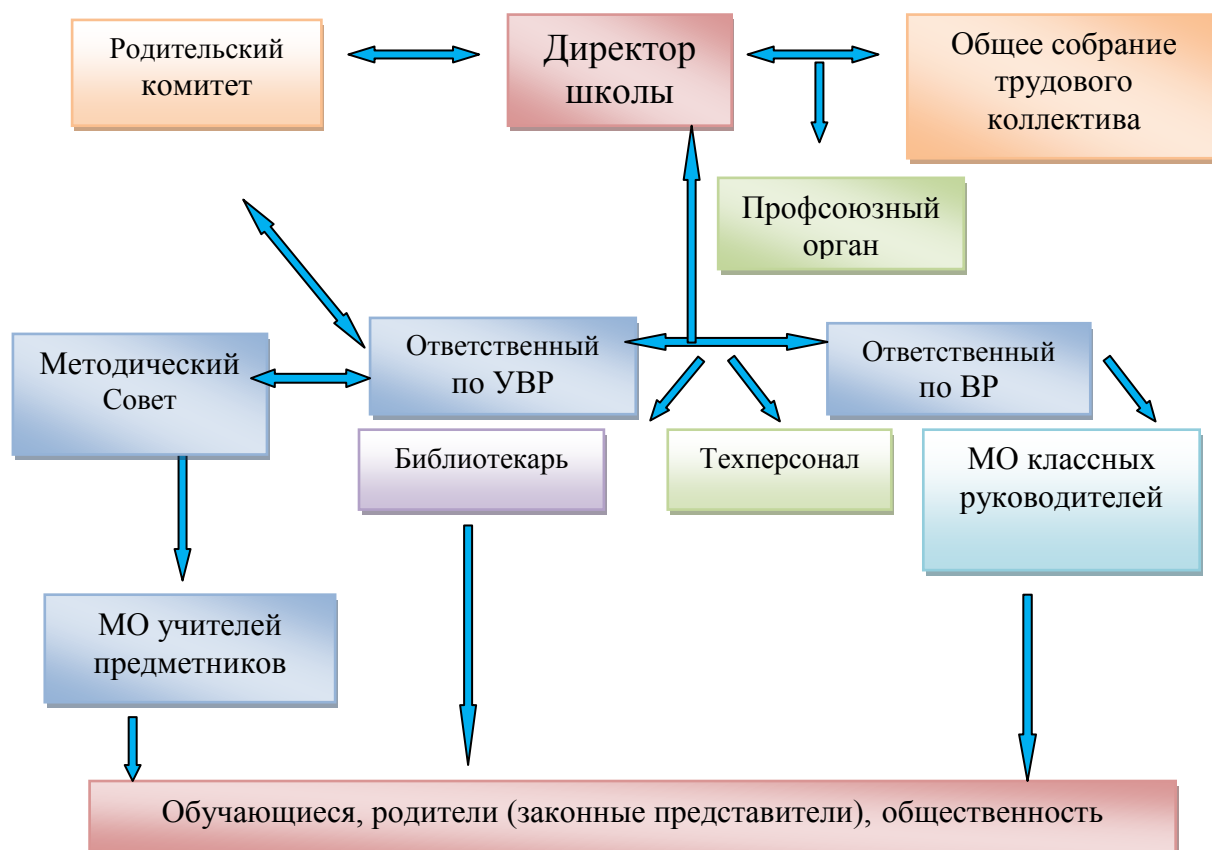
- творческие объединения и рабочие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Структурными подразделениями МБОУ «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» являются классы:

- начальное общее образование (1-4 классы)
- основное общее образование (5-9 классы)
- среднее общее образование (10-11 классы)

Схема структуры управления МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М»



ВЫВОД: Управление в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка образовательной деятельности

Работа МБОУ «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

В соответствии с лицензией школы МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования для детей и взрослых.

Реализация образовательной деятельности осуществляется на основании основной образовательной программы МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» и учебного плана. Учебный план МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы

учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Формы обучения: очная.

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

ВЫВОД: В МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ "Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ "Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М" разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Начальное основное общее образование

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС и включает следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) выбран модуль «Основы православной культуры». Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений. Введены учебные курсы: по математике «Занимательная математика» по 1 часу во 2,3,4 классах; по русскому языку «Занимательная грамматика» 2 часа в 3 классе и 1 час в 4 классе и «Занимательный русский язык» во 2 классе – 2 часа.

Начальное общее образование в 1-3 классах осуществлялось по УМК «Школа России», в 4 классе реализовывалось по УМК «Гармония».

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год								Переведены условно	
		«2»	%	«3»	%	«4 и 5»	%	«5»	%	Количество	%
2	5	0	0	1	20	4	80	0	0	0	0
3	12	0	0	7	58	5	42	0	0	0	0
4	8	0	0	4	30	4	50	0	0	0	0
Всего	25	0	0	12	48	13	52	0	0	0	0

Уровень основного общего образования

Учебный план МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС ООО.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год								Переведены условно	
		«2»	%	«3»	%	«4 и 5»	%	«5»	%	Количество	%
5	9	0	0	4	44	5	66	0	0	0	0
6	8	0	0	4	50	4	50	0	0	0	0
7	7	0	0	3	42,8	4	57,2		0	0	0
8	8	0	0	3	37,5	4	50	1	12,5	0	0
9	9	0	0	8	88	1	12	0	0	0	0
Всего	41	0	0	22	52,46	22	57,76	1	12,5	0	0

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 7 уроков

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах -3,5 часов.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» самостоятельно.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год								Переведены условно	
		«2»	%	«3»	%	«4 и 5»	%	«5»	%	Количество	%
10	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0
11	4	0	0	0	0	3	75	1	25	0	0
	6	0	0	0	0	5	87,5	1	25	0	0

Вывод: По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены. Реализация учебного плана в 2018/2019 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учет; индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий; - вариативность образования. Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами родительской общественности и детей, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. В течение 2018/2019 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2019/2020 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2019 году

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 9 выпускников 9 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 9 выпускников успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

По мере выхода федеральных, региональных и районных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. М» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ОГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд «ОГЭ –2019». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, химии, географии.

В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. И два экзамена по выбору (обязательно)

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	9	100%
Математика	9	100%
Английский язык	0	0 %
Биология	5	55 %
Химия	1	11 %
География	3	33 %
Общество	8	88%
История	1	11%
Физика	0	0 %
Литература	0	0 %

Участники государственной итоговой аттестации

Всего выпускников 9 класса (чел.)	Количество выпускников, участвующих в аттестации (чел.)	Из них:		Не допущены до прохождения аттестации (чел./%)	Причины	Получили свидетельство (чел./%)
		ОГЭ (чел./%)	ГВЭ (чел./%)			
9	9	9	0	0	-	

Результаты экзаменов

[illegible]

биология (06)	5	55	0	0	4	80	0	0	1	20
история (07)	1	11	0	0	0	0	1	100	0	0
география	3	33	0	0	3	100	0	0	0	0
английский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
немецкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
обществозна	8	89	0	0	3	37,	4	50	1	12,
литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты по школе за 2018-2019 учебный год

Предмет	Количество учащихся	Количество сдававших	Минимальный балл	Средний балл	Высший балл	Низший балл
Русский язык	9	9	15	27	36	15
Математика	9	9	8	11	19	4
Биология	9	5	13	22	39	13
Общество	9	8	13	24	33	14
История	9	1	13	25	25	25
Химия	9	1	9	15	15	15
География	9	3	12	10	17	4

Средний балл по предметам

Год	Код предмета											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	18
2018 г.	32	16	30,5	26	-	26	24	18,5	-	-	26,9	-
2019 г.	27	11	-	15	-	22	25	16	-	-	24	-
Динамика	-5	-5		-11		-4	+1	-1,5			-2,9	

Вывод: Общая динамика отмечена со знаком минус. Результаты 2018-2019 учебного года оказались хуже по сравнению с результатами прошлого учебного года по всем сдаваемым предметам.

Получили наибольший балл

	Код обучающегося	Количество баллов
русский язык (01)	9.2 9.3	36
математика (02)	9.6	20
физика (03)	-	-
химия (04)	-	-
информатика (05)	-	-
биология (06)	9.6	39
история (07)	-	-
география (08)	-	--
английский язык (09)	-	-
немецкий язык (10)	-	-
обществознание (12)	9.3	33
литература (18)	-	-
Итого:		

Результаты ОГЭ по русскому языку

Код обучающегося	Оценка	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С
9.6	4	32	10	22

9.3	5	36	12	24
9.8	3	21	10	11
9.5	3	24	7	17
9.2	5	36	12	24
9.1	3	21	3	18
9.9	3	20	6	14
9.7	3	15	3	12
9.4	4	29	10	19

Процент обученности по русскому языку составил 100%, качество знаний 44%. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Самый высокий результат получили двое обучающихся (36 баллов). Самый низкий результат – 1 обучающийся (15 баллов)

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс основной общеобразовательной школы.
2. Результат по классу в целом составил 44% качества знаний.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. МО учителей русского языка и литературы обсудить итоги экзаменов, обратить внимание на качественные показатели подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
2. Администрации осуществлять контроль за подготовкой к экзамену в форме ОГЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ Математике

Код обучающегося	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
9.4	11	11	0	3
9.7	8	8	0	2
9.9	9	9	0	3
9.1	9	9	0	3
9.2	16	16	0	4
9.5	17	15	2	4
9.8	8	8	0	3
9.3	15	15	0	4
9.6	20	19	1	4

По математике уровень обученности составил 89%, качество знаний 44% (в основной период)
 Анализ результатов по математике показал, что сложным остается блок «геометрия», где необходимо при решении задач выполнить дополнительное построение, выстроить логическую цепочку рассуждений и умозаключений, применить теоретическое знание материала к практическому решению задачи

Результаты ОГЭ по обществознанию

Код обучающегося	Оценка	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С
9.3	4	33	25	8
9.8	3	19	12	7
9.5	4	29	22	7
9.2	5	35	22	13

9.1	3	14	9	5
9.9	4	25	19	6
9.7	3	14	10	4
9.4	4	27	19	8

По обществознанию процент обученности составил 100%, качество знаний 62,5%. Два обучающихся имеют самый низкий балл 14, один обучающийся имеет самый высокий балл - 35

Результаты ОГЭ по истории

Код обучающегося	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
9.2	25	20	5	4

Уровень обученности 100%, качество знаний 100%

Результаты ОГЭ по биологии

Код обучающегося	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
9.6	39	30	9	5
9.3	22	16	6	3
9.8	15	12	3	3
9.5	25	18	7	3
9.9	13	10	3	3

Самый низкий (пограничный) балл имеет 1 обучающийся (13 баллов), самый высокий - 1 обучающийся (39 баллов).

Процент обученности составил 100%., качество знаний 20%

Результаты ОГЭ по химии

Код обучающегося	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
9.6	15	14	1	3

Результат за работу низкий. Процент обученности составил 100%, качество знаний 0%

Результаты ОГЭ по географии

Код обучающегося	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
9.1	9	9	0	2
9.7	4	4	0	2
9.4	17	14	3	3

Уровень обученности 34%, качество знаний 0%

Результаты ОГЭ по географии (дополнительный период)

Код обучающегося	Сырой балл	Балл часть В	Балл часть С	Оценка
9.1	15	14	1	3
9.7	16	15	1	3

Общие выводы

Несмотря на то, что в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука» сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ОГЭ 2018-2019 года требуют создания новых

организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ОГЭ 2019 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические вопросы, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание учебных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне начальной школы.

Рассмотрев результаты ОГЭ, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке к ОГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2018-2019 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы понизилось.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2019 году

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 4 выпускника 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 4 выпускника успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца. 1 выпускник получил аттестат с отличием и золотую медалью «За особые успехи в учении».

По мере выхода федеральных, региональных и районных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. М» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд «ЕГЭ –2019». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории.

В 2018-2019 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать: сдавать обязательный экзамен по математике на базовом и (или) профильном уровне.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	4	100%
Математика (база)	3	75%
Математика (профиль)	1	25%
Английский язык	-	0 %
Биология	-	0 %
Химия	-	0 %
География	-	0 %
Общество	4	100%
История	3	75%
Физика	-	0 %
Литература	-	0 %

Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Код обучающегося	Первичный балл	Вторичный балл	ФИО учителя, образование, преподаваемый предмет, кв. категория
1	11.1	43	70	Федосеева М.А. , русский язык и литература, ВП, 1К
2	11.2	55	94	
3	11.3	53	89	
4	11.4	51	85	

Процент обученности по русскому языку составил 100%. Все учащиеся преодолели минимальный порог. Самый высокий результат получил обучающийся 11.1

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показывает, что сложными для учащихся оказались некоторые вопросы в блоке В: задания №9 «Орфография» - правописание корней, 10 – «Орфография» - правописание приставок.

Блок С требует умения написания сочинения-рассуждения. Все учащиеся справились с заданием. Сложности у выпускников возникли в разделах грамматики и пунктуации.

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.
2. Все выпускники показали результат от 70 баллов и выше.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

	Код обучающегося	Первичный балл	Вторичный балл/отметка	ФИО учителя, образование, преподаваемый предмет, кв. категория
1	11.1	39	62	Джалиева А.П. история, обществознание, ВП, ВК
2	11.2	50	76	
3	11.3	57	87	
4	11.4	51	77	

По обществознанию процент обученности составил 100%.

Результаты ЕГЭ по истории

	ФИО ученика	Первичный балл	Вторичный балл/отметка	ФИО учителя, образование, преподаваемый предмет, кв. категория
1	11.1		68	Джалиева А.П. история, обществознание, ВП, ВК
2	11.2		65	
3	11.4		86	

Процент обученности составил 100%. Затруднения вызвало историческое сочинение

Результаты по школе

Предмет	Количество учащихся	Количество сдававших	Минимальный балл /отметка Рособрнадзор	Средний балл/отметка	Высший балл /отметка	Низший балл/отметка
Русский язык	4	4	24(для аттестата)	84,5	94	70

			36 (для поступлен ия в ВУЗ)			
Математика (база)	4	3	3	18,6/ 5	19/5	18/5
Математика (профиль)	4	1	27	62	62	62
Общество	4	4	42	75,5	87	62
История	4	3	36	73	86	65

Наивысший балл по школе

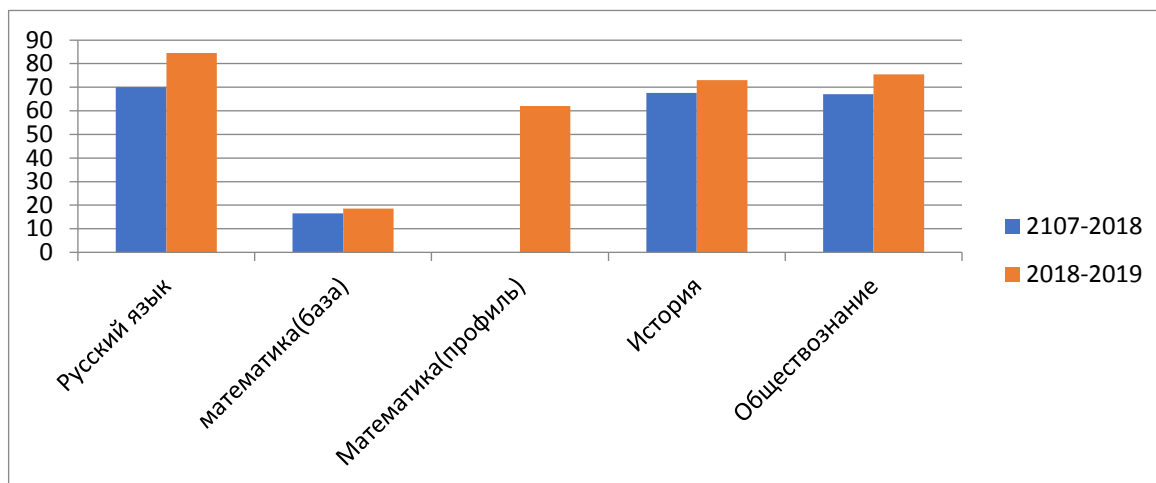
Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	94	11.2	Федосеева М.А.
Математика (база)	19	11.4 11.2	Батаржанова А.В.
Математика (профиль)	62	11.3	
Обществознание	87	11.3	Джалиева А.П.
История	86	11.4	

Количество баллов по трем предметам ЕГЭ

	Ученик	Общее количество баллов
1	11.1	200
2	11.2	235
3	11.3	238
4	11.4	248

Выводы: В основной период при сдаче ЕГЭ по все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали итоговую аттестацию.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ



Сравнительный анализ показал, что средний балл по русскому языку в 2018-2019 учебном году выше на 14,5; математика (базовый уровень) – на 2 балла; история – на 5,4 балла; обществознание – на 8,5 баллов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметно методическим объединениям обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.

2. Ввести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учителям предметникам повышать свой уровень квалификации в том числе через курсовую подготовку по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Общие выводы

Несмотря на то, что в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука» сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2018-2019 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ЕГЭ 2019 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические вопросы, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание учебных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке к ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2018-2019 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы повысилось.

На основании вышеизложенного следует:

1. Отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации;
2. Отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и учащихся школы;
3. Руководителям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока С.

Анализ результатов проведения ВПР в 2019 году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука»

Результативность выполнения ВПР

Класс	Количество	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (%)	УО (%)
4	8	Математика	0	2	5	1	75	100
	8	Русский язык	0	2	5	1	75	100
	8	Окружающий мир	0	2	4	2	75	100
5	9	Русский язык	1	2	3	3	67	89
	9	Математика	0	4	3	2	56	100
	9	История	0	2	3	4	78	100
	9	Биология	0	3	4	2	56	100
6	8	Русский язык	1	4	3	0	37,5	87,5
	6	Математика	1	1	4	0	66	84
	8	Биология	0	3	4	1	62,5	100
	8	География	0	4	4	0	50	100
	7	Обществознание	0	2	2	3	75	100
	8	История	0	2	2	4	75	100
7	7	Русский язык	0	4	2	1	42	100
	7	Математика	0	3	3	1	57	100
	7	Биология	0	5	2	0	28,5	100

	7	История	0	3	2	2	57	100
	7	География	0	3	3	1	57	100
	6	Обществознание	0	3	3	0	50	100
	5	Английский язык	0	1	2	2	80	100
11	4	Биология	0	0	4	0	100	100
	4	Английский язык	0	0	0	4	100	100
	1	История	0	0	0	1	100	100
	4	Химия	0	0	4	0	100	100
	3	Физика	0	0	3	0	100	100
	3	География	0	0	1	2	100	100

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальная (познавательная деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, ценностно-ориентированная деятельность (нравственная, патриотическая), образная (проектно-творческая), коммуникативная (социальная) деятельность.

Интеллектуальная деятельность. Данное направление предполагает формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей учащихся.

Формы работы: Проведение школьных предметных недель, участие в предметных олимпиадах, районных интеллектуальных конкурсах, («Шаг в будущее», «Я гражданин России»)

Задачи. 1 ступень обучения (1-4 классы): формировать потребность в сознательном и творческом отношении к учёбе, научить детей правильной организации учебной деятельности.

2 ступень (5-8 классы): воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность.

3 ступень (9-11 классы): формировать позитивное отношение к своему интеллектуальному развитию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Формы работы: проведение Дня здоровья, тематические беседы и классные часы, встречи с врачами, организация занятий физкультурой и спортом во внеурочной деятельности, акция «Стоп ВИЧ», «Где торгуют смертью». Организация участия в районных мероприятиях: соревнованиях по легкой атлетике, по волейболу, лыжам.

Задачи. 1 ступень обучения (1-4 классы): помочь ребёнку осознать ценность здоровья.

2 ступень (5-8 классы): укрепить представление о необходимости здорового образа жизни. Научить управлять своими эмоциями.

3 ступень (9-11 классы): научить планировать свою деятельность без перегрузок, контролировать свои эмоции, поступки. Формировать представление о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи.

Ценностно-ориентированная деятельность

Направление предполагает формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Формы работы: Тематические классные часы: «Толерантная личность», «Знаю ли я себя», «Уроки милосердия и доброты».

Творческие конкурсы «Лучшему учителю на свете», Конкурс социальных проектов «Я-гражданин», проведение Недели памяти.

Проектно-творческая деятельность

Данное направление воспитательной работы способствует развитию творческих способностей учащихся, предоставляет возможность реализоваться в соответствии со своими возможностями,

интересами. Кроме того, выявляются и поддерживаются дети с нетрадиционным, нестандартным мышлением.

Формы работы: викторины, театральные-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, выставки детского творчества

Коммуникативная деятельность Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Формы работы: психологический практикум, тренинг, тематический классный час.

Цель работы: фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно – воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Организация самоуправления

Сформировать негативное отношение к отрицательным явлениям социальной жизни, активизировать участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, реализации своих интересов и потребностей, в совершенствовании работы своей школы помогает ученическое самоуправление, сущность которого – самостоятельное решение школьниками тех вопросов ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе действующего законодательства, Устава школы и Положения об ученическом самоуправлении.

Органы ученического самоуправления являются одной из составляющих системы самоуправления учебного заведения.

Целью развития ученического самоуправления является Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи развития ученического самоуправления

1. Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
2. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
3. Предоставление возможности учащимся участвовать вместе с педагогами в управлении школой.
4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
5. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
6. Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Ученическое самоуправление осуществляется через работу:

- ДОО «Альфа»;
- Ученический Совет;
- РДШ;
- ДОПП.

Ученическое самоуправление является полноправным субъектом управления воспитательной системы. В управлении воспитательной системой необходимо обеспечить единство коллективизма и индивидуальности.

Взаимодействие с семьей.

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка. Реализуя это направление, школа опирается на информацию о семьях.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В

основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы коллектива.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

в среднем и старшем звене – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике школы – использование самых разных форм работы с родителями:

- работа родительского совета, отделения «Отцовский патруль»
- родительские конференции и собрания;
- День Семьи;
- День Здоровья;
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Система профилактики безнадзорности, правонарушений и вредных привычек

Важным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек учащихся. В условиях духовного кризиса, обострения социально-экономических противоречий дети становятся наиболее уязвимой частью общества, моментально впитывая в себя все, что предлагает им информационный рынок, то, что преподносит им социальное окружение. Чаще всего это сквернословие, нравственная распушенность, вредные привычки. Задача школы – противостоять этим общественным явлениям, вовремя проводя профилактическую работу, привлекая к себе в помощники родителей, общественность и различные службы.

Критерии оценки результативности воспитательной системы.

Первый критерий - социализация и адаптация учащихся в жизни. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Данный показатель показывает высокую степень комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучия жизни в школе.

Третий критерий - значимость учебного заведения. С помощью этого критерия анализ диагностики показал хорошие результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учебном заведении, но и в контексте с достижениями других образовательных учреждений района.

Перспективный план действий по достижению ожидаемых результатов в развитии воспитательной системы

1. Совершенствование структуры управления развитием воспитательной системы

- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
- Совершенствование и развитие органов самоуправления;
- Обеспечение нормативно-правовой базы воспитательного процесса;
- Разработка различных проектов по направлениям воспитательной системы;
- Развитие социально- психологической службы;
- Мониторинг воспитательной работы;
- Развитие системы школьных социально-значимых традиций.

2. Развитие общей и индивидуальной профессиональной культуры педагогов

- Пополнение банка данные методических и дидактических материалов воспитательного процесса;
- Совершенствование методической работы педагогов.

Дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2019 учебном году в школе функционировало 9 объединений (дополнительное образование – 4, внеурочная деятельность – 5). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 64 учащихся (74% от общего числа учащихся, охваченных внеучебной деятельностью), в кружках дополнительного образования занималось 60 человек (70%).

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного спортивного клуба «Фортуна» занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 72%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Участие в конкурсном движении обучающихся

МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» в 2019 году

Уровень	Мероприятие	Достижение	Педагог-наставник
Муниципальный	Талант! Музыка! Дети!	1 призер	Молюкова Н.Г.
	«Шаг в будущее»	1 участник	Джалиева А.П.
	Очно-заочная школа «Эрудит»	2 призера	Иванова Г.А.
	«Ученик года»	1 участник	Иванова Г.А.
	Месячник по оборонно-массовой и спортивной работе	Победители (5 учащихся)	Радчук А.Б. Гревцов А.В.
	Шахматы	2 призера	Радчук А.Б.

	Шахматы	3 командное место	Радчук А.Б.
	Конкурс сочинений «Я помню! Я горжусь!»	2 призера	Рыбакова Г. Н.
	Конкурс сочинений «Я помню! Я горжусь!»	1 Призер	Федосеева М.А.
	Конкурс сочинений «Я выбираю жизнь»	1 участник	Долгова М.К.
	Метание мяча (гранаты)	2 призера	Радчук А.Б.
	Метание мяча (гранаты)	1 Призер	Радчук А.Б.
	Осенний кросс	2 призера	Радчук А.Б.
	ГТО		Радчук А.Б.
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	3 призера (1 Физкультура, 2 обществознание)	Радчук А.Б., Джалиева А.П.
	Муниципальный этап областного конкурса знатоков избирательного права и избирательного процесса, 2019	Диплом призера (5 уч-ся)	Громадская О.В.
	Талант. Музыка. Дети.	1 Диплом призера	Молюкова Н.Г.
	Долг! Честь! Родина!	1 участник	Молюкова Н.Г.
	Заочный этап Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России- 2019»	1 Благодарность	Громадская О.В.
Всероссийский	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку март-апрель 2019	Похвальная грамота 9 уч.	Калошина Н.В.
	Онлайн-олимпиада по английскому языку февраль – март 2019	Сертификат участника -2 уч. Похвальная грамота -2 уч. Диплом – 2 уч.	Ефимова В.Н.
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку март-апрель 2019	Похвальная грамота – 4 уч. Диплом – 9 уч. Сертификат -1 уч.	Ефимова В.Н.
	Всероссийская метапредметная онлайн-олимпиада Учи.ру июнь август 2019	4 диплома, 1 сертификат	Ефимова В.Н.
	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку октябрь 2019	3 диплома, 1 грамота	Ефимова В.Н.
	Шонлайн – олимпиада по предпринимательству ноябрь 2019	3 диплома, 1 сертификат	Ефимова В.Н.
	III международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–11 классов, ноябрь-декабрь 2019	2 диплома, 2 грамоты, 2 сертификата	Ефимова В.Н.
	Региональный этап Всероссийского конкурса среди активистов школьного музейного движения февраль 2019	1 Диплом призера	Джалиева А.П.
	Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности 2019	Сертификаты (32)	Пашкова Л.И.
	Урок Цифры 2019	Сертификаты (74)	Классные

			руководители
	Всероссийское тестирование по истории 2019	Сертификаты (20)	Джалиева А.П.
Международный	X международная акция «Читаем детям о войне»	Диплом участника – 9 уч.	Долгова М.К.
	Конкурс русского языка «Живая грамматика»	Диплом победителя	Долгова М.К.
	«Кенгуру выпускникам»	Сертификаты (5)	Рыбакова Г.Н.

Традиционным является участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, информатике и ИКТ, МХК, химии, ОБЖ

Цель этапа: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, чтобы вести усиленную подготовку с учащимися, занявшими призовые места к муниципальному этапу олимпиады.

На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 140 учащихся (2018 г.- 174 учащихся) с 5 по 11 класс, причем некоторые учащиеся приняли участие в нескольких предметных олимпиадах. На школьном уровне выявлено 23 победителя (2018 г. - 11 победителей), 44 призера (2018г. - 30 призеров). Следует отметить, что число участников уменьшилось со 174 учащихся до 140, однако число призеров и победителей на школьном этапе увеличилось: победителей на 50%, призеров на 46%. На муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников заявлено 16 учащихся с 7 по 11 класс. Из них трое стали призерами муниципального этапа., что составило 18,7% - это на 9,5%, выше предыдущего результата в 2018 году.

Вывод: большой процент охвата детей внеурочной и внеклассной деятельностью позволяет раскрыть способности обучающихся, решать вопросы занятости обучающихся во второй половине дня, формирования познавательного интереса, развития творческой активности, формирования активной жизненной позиции.

5. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» работает по годовому календарному учебному графику, который разрабатывается и утверждается образовательной организацией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Режим работы ОО

Начало занятий	9.00ч.	
продолжительность урока	45 мин	
продолжительность перемен (минимальная)	10	
продолжительность перемен (максимальная)	20	
Продолжительность учебной недели		
1-4 класс	5-ти дневная	
5-11 классы	6-тидневная	
Количество учебных недель		
1 классы	33 недели	
2-11 классы	34 недели	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков

Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Сведения об условиях питания

Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.5.2409-08.

Питание организовано в столовой СПК (колхоз) им. Шевченко, столовая на 50 посадочных мест. Все обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием (завтрак, обед)

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Грачевская центральная районная больница». Во второй половине дня в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.Марчука» организована работа кружков по интересам, спортивных секций, проведение общешкольных оздоровительных мероприятий.

Наша школа открыта для обучающихся целый день и обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и обучения общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами обучающихся. В разнообразных кружках и спортивных секциях обучающиеся имеют возможность развивать свои учебные, художественные, музыкальные, спортивные наклонности.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

6. Востребованность выпускников

В 2019 году выпускники 11 класса выбрали для поступления различные ВУЗы. Трое выпускников выбрали высшие учебные заведения г. Оренбурга: ОГАУ (направление обучения - юриспруденция), ОГПУ (направление обучения - экономика и управление) один выпускник выбрал учебное заведение г. Екатеринбурга - Уральский государственный юридический университет (направление обучения - юриспруденция). Сумма баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ составило от 200 до 248 баллов.

В 2019 году часть обучающихся 9 класса продолжила обучение в учреждениях среднего профессионального образования (Строительный колледж, медицинский колледж, колледж промышленности и транспорта в г. Бузулуке), пятеро обучающихся продолжили обучение в средней школе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

из 15 педагогов школы (не включая руководителей) (100%) аттестовано. Из них имеют высшую квалификационную категорию 3 педагога (20%), 9 человек – первую (60%), 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО.

Всего курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 93% педагогов.

**Повышение квалификации педагогических кадров
МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» в 2019 году**

№ п / п	ФИО педагога	Должность	Место прохожден ия	Название курсов, количество часов, дата
1	Джалиев а А.П.	Учитель истории и обществознан ия	ФГБОУ ВО ОГУ г. Оренбург	«Методика подготовки школьников к ЕГЭ по обществознанию, 144ч, Ноябрь 2018- февраль 2019
2	Иванова Г.А.	Учитель математики	Единый урок РФ	КПК Преподавание предметной области «Искусство» (предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура») согласно Концепции преподавания предметной области «Искусство», 36ч, ноябрь 2019
3	Калоши на Н.В.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитания », г Саратов	«Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», 36ч, ноябрь 2019
4	Ефимова В.Н.	Учитель начальных классов	ООО «Центр инновацио нного образовани я и воспитания », г Саратов	КПК «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия десятилетия », октябрь 2019
5	Молюко ва Н.Г.	Учитель музыки	ООО МИПКП г. Липецк	Переподготовка «Профессиональная деятельность в сфере общего

				образования: учитель музыки соответствии с ФГОС», 260 ч, ноябрь 2019
6	Гревцов А.В.	Учитель ОБЖ	Инфоурок	Переподготовка «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч, ноябрь 2019

Основной целью методической работы является управление профессионально-личностным развитием учителя. Поступательное и непрерывное профессионально-личностное развитие педагогов является главным фактором развития образовательной организации.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» в 2019 году продолжил работать над методической темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС», что позволило реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех уровнях обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено достаточное количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Федосеева, М.А., Батаржанова А.В., Джалиева А.П., Громадская О.В., Долгова М.К. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако, есть еще педагоги, которые имеют небольшой стаж преподавания, квалификацию, не соответствующую преподаваемому предмету. Для таких педагогов было организовано наставничество. **Повышение педагогического мастерства** учителями школы осуществлялось в рамках конкурсов профессионального мастерства. Опытные педагоги делились своим опытом с коллегами. В рамках районного фестиваля мастер - классов «Успешный в учебе - успешный в жизни» свой мастер- класс представила учитель истории и обществознания Джалиева А.П. по теме «Внешняя политика СССР накануне войны». В рамках районного методического объединения учителей английского языка на базе школы был дан открытый урок Патокиной И.В. по теме «Общение» в 8 классе, учителем русского языка и литературы Федосеевой М.А. представлен мастер-класс по теме «Формирование грамматических норм русского языка», учителем русского языка и литературы Долговой М.К. представлен опыт работы по подготовке учащихся 11 класса к ЕГЭ на межмуниципальном объединении учителей русского языка и литературы.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении действует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 2300 изданий, из них учебной литературы 1036 экземпляров, художественной литературы – 1264 экземпляра.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Сведения о библиотеке

№ п/п	Наименование	2018-2019 год
1	Основной фонд	7873
2	Фонд художественной литературы	4415

3	Фонд учебной литературы	3358
4	Фонд методической литературы	100
5	Подписка на периодические издания	3

Имеется выход в Интернет.

9. Оценка качества материально-технической обеспечения

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Оборудованное пространство школы обеспечивает доступность и оптимальность расположения учебного и лабораторного оборудования, свободу выбора вида и формы деятельности обучающихся.

Элементами образовательного пространства школы является:

Кабинет математики-1

Кабинет русского и литературы – 2

Кабинет физики -1

Кабинет химии, биологии -1

Кабинет истории -1

Кабинет информатики – 1

Кабинет географии, ОБЖ – 1

Кабинет технологии – 2

Кабинет иностранного языка- 1

Кабинет начальных классов- 4

Сведения об объектах для проведения практических занятий

-Кабинет – лаборатория химия, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на уроках.

-Кабинет – лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения уроков.

-Кабинет информатики и вычислительной техники оснащенный комплектом учебной вычислительной техники, учебно-наглядными пособиями, оргтехникой.

Сведения об объектах спорта

Для проведения занятий по физической культуре в школе имеются:

-спортивный зал, оборудованный гимнастической стенкой и спортивным инвентарем -спортивная площадка, на которой расположено футбольное поле, полоса препятствия -игровая площадка.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Школа укомплектована учебно-методическим комплектом учебников на 2018-2019, 2019-2020 учебный год. Для учителей оборудованы рабочие места, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет и оргтехникой. Современное интерактивное оборудование размещено в кабинете химия и физика. Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебных кабинетах имеются компьютеры и проекторы.

В школе

имеются:

Компьютер- 31

Интерактивная доска с мультимедиапроектором
-2 Проектор – 11
Принтер – 8
Цифровой фотоаппарат-1
Видеокамера -2
Сканер -1
Вебкамеры – 2
Лингафонный кабинет -1

Безопасное пребывание в школе обеспечено

наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения;
- тревожной кнопкой;
- контроля доступа в здание школы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договора с «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга качества образовательных результатов, оценку качества образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Цель ВСОКО: повышение качества образования в школе.

Задачи:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;
- повышение уровня информированности образовательного сообщества;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях общего образования. Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

В течение 2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; – изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

В 2018-2019 учебном году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Завуч	по итогам четвертей; учебного года в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий,	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга

		средний, низкий). Динамика результатов			
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения			Начало учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС; (ПО СТЕПЕНИ ПЕРЕХОДА) соответствует структуре	Аналитическая справка	Завуч	Конец учебного года

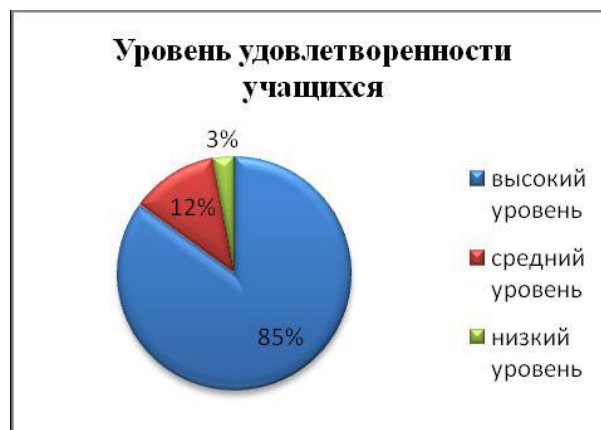
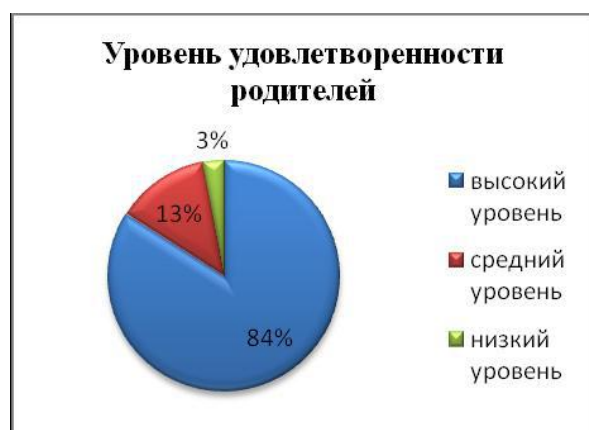
		ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.			
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Аналитическая справка	Завуч	Конец учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Аналитическая справка		Конец учебного года
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Аналитическая справка итоговый контроль	Директор Завуч	Один раз в год
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Директор Завуч	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого</u> <u>класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому</u> <u>предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Опрос	Завуч	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в	Наблюдение	Завуч	В соответствии и с планом ВШК и мониторинг а

		мероприятиях, организованных во время каникул			
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Аналитическая справка	Директор Завуч	1 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	справка	Директор Завуч	1 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Опрос	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Наблюдение, опрос	Завуч	1 раз в четверть
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Наблюдение	Классные руководители	в течение года
21	Использование социальной сферы села, района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села Петрохерсонец, сел Ждамировка и Урицкое.	Мониторинг анализ	Завуч	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	справка	Завуч	Конец учебного года

		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы			
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	справка	Завуч	Конец учебного года

В 2018-2019 учебном году в систему ВСОКО был включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией. Оценивался уровень работы школы по 19 показателям. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице.

Уровень образования	высокий уровень удовлетворённости	средний уровень удовлетворённости	низкий уровень удовлетворённости
Родители			
НОО	89%	9,5%	2,5%
ООО	80,6%	14%	6%
СОО	81%	15%	4%
По школе в целом	84%	13%	3%
Учащиеся			
НОО	94%	4,8%	1,2%
ООО	83,4%	11,8%	4,8 %
СОО	78%	16%	6%
По школе в целом	85%	12%	3%



Средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

Медицинское сопровождение;

Качество питания учащихся в школе;

Организация досуга обучающихся в школе;

Поведение учащихся школы.

Высокие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания результатов.

Вывод: по окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга проведенная работа признана эффективной, определены проблемы, намечены пути их решения и приоритетные направления мониторинга на следующий учебный год.

II. Показатели деятельности МБОУ «Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 87/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших же установленного минимального количества баллов единого экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	87/40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87/225
1.19.1	Муниципального уровня	16/18,3
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/31

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/31
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81
1.29.1	Высшая	3/19
1.29.2	Первая	10/62
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/19
1.30.2	Свыше 30 лет	4/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87/100

Выводы по результатам самообследования

Учебно – воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2018-2019 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- Обеспечение требуемого сегодня качества образования (повысить результаты ГИА).
- Необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад для повышения результативности
- Работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в использовании современных технологий обучения
- Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. внедрение ФГОС среднего общего образования.
2. Повышение качества образования с использованием результатов мониторинга качества образования.
3. Развитие профессиональной компетенции педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание условий для развития творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического потенциала обучающихся.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций учащихся.
8. Создание материально – технического обеспечения для повышения качества образования

Директор школы

Л.И. Пашкова