Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 12.04. 2021

Утверждено
Директор школы
_____Л.И. Пашкова
Приказ от 12.04.2021г. № 26

Отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» за 2020 год

с. Петрохерсонец 2020

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» (МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им.Г.И.М), находиться по адресу: 461811, Оренбургская Область, Грачевский район, с. Петрохерсонец, ул. Мира, дом 3, телефон 83534433322, электронная почта - pxsrsh2011@mail.ru. Директором МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им.Г.И.М» является Пашкова Лариса Ивановна. Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» является Муниципальное образование Грачёвский район Оренбургской области. Функции полномочия учредителя от имени муниципального образования Грачёвский район Оренбургской области осуществляет Администрация Грачёвского района Оренбургской области в лице:

- главы администрации района:

Глава района: Свиридов Олег Михайлович

Адрес администрации: 461800, Оренбургская область, Грачевский район, с. Грачевка, ул. Майская, д. 22

Телефоны администрации: +7 (353 44) 2-10-60, (353 44) 2-13-74, (353 44) 2-29-07, факс: (353 44) 2-14-34

электронный адрес: ge@mail.orb.ru

Официальный сайт: grachevka.org;

- отдела образования Грачёвского района:

начальник отдела образования: Гревцова Наталья Владимировна

Юридический адрес: Оренбургская область, Грачевский район, село Грачевка, улица Майская, 22

электронный адрес: 56ouo21@obraz-orenburg.ru

телефон/факс: 8 (35344) 2-10-76

Официальный сайт: grachroo.ucoz.ru

- отдела по управлению муниципальным имуществом администрации Грачёвского района.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2690 от 18 апреля 2016 года, свидетельство о государственной аккредитации № 2052 от 13 октября 2016 года.

В МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им.Г.И.М» шестидневная рабочая неделя.

Модель взаимодействия с социальными партнёрами (схема).

2. Система управления организации

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;

На втором уровне структуры управления находятся: традиционные субъекты управления: педагогический совет, профсоюзный орган.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся методические объединения:

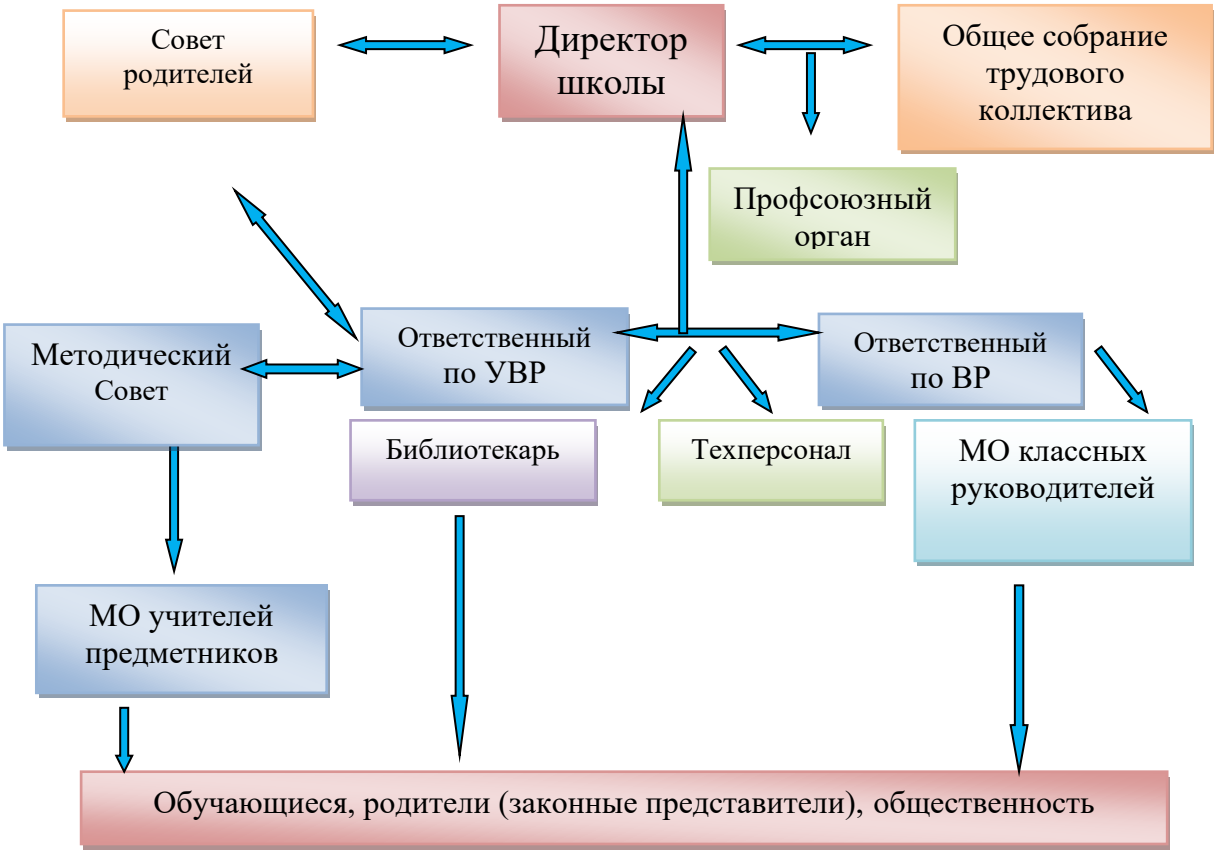
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Долгова М.К
- МО учителей естественно- научного цикла –руководитель Батаржанова А.В.
- МО учителей начальных классов – руководитель Макурина Н.Н.
- МО классных руководителей – руководитель Патокина И.В.
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и рабочие группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Структурными подразделениями МБОУ «Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» являются классы:

- начальное общее образование (1-4 классы)
- основное общее образование (5-9 классы)
- среднее общее образование (10-11 классы)

Схема структуры управления МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М»



ВЫВОД: Управление в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им.Г.И.М» осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

3. Оценка образовательной деятельности

Работа МБОУ «Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

В соответствии с лицензией школы МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- дополнительного образования для детей и взрослых.

Реализация образовательной деятельности осуществляется на основании основной образовательной программы МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» и учебного плана. Учебный план МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы

учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Формы обучения: очная.

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

ВЫВОД: В МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им.Г.И.М» организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Учебный план МБОУ "Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М" является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости), распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам.

Учебный план МБОУ "Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М" разрабатывается в преемственности с планом предыдущего учебного года, ориентирован на три уровня общего образования: начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее общее образование (10-11 классы).

Начальное основное общее образование

Учебный план МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее ФГОС НОО)

-постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2015 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

-приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

-примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

-рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

-приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году».

-основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» 2019-2020 учебный год.

Учебный план МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 1 классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков, один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах 2 часа.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» самостоятельно.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план составлен на основе кадрового потенциала и традиций школы.

Целями начального образования являются: обеспечение адаптации ребенка к школьному обучению, формирование основ учебной деятельности, создание основ функциональной грамотности (овладение чтением, письмом, счетом, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Реализация учебного плана позволит сформировать у обучающихся базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

• заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

• формировать универсальные учебные действия;

• развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Обучение осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели для 1 класса и 6-дневной учебной недели для 2-4 классов.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы, продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры, 24 урока по другим предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения)

Продолжительность уроков для II - IV классов – 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей в соответствии с ФГОС и включает следующие предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно – научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики». В рамках предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) выбран модуль «Основы православной культуры». Содержание образования обязательной части учебного плана призвано обеспечивать приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств. Обеспечить готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений.

Начальное общее образование в 1-4 классах осуществлялось по УМК «Школа России». Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 1- 4 классов
МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М»

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА
1класс	Русский язык	Комплексная работа
	Литературное чтение	
	Математика	
	Окружающий мир	
	Изобразительное искусство	Индивидуальная творческая работа
	Родной русский язык	Устное собеседование
	Литературное чтение на родном языке	Смысловое чтение
	Технология	Устное собеседование
	Музыка	Устное собеседование
	Физическая культура	Устное собеседование
2 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	Проверка смыслового чтения
	Родной язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение на родном языке	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Индивидуальная творческая работа
	Технология	Проект
	Музыка	Творческий проект (отчетный концерт)
	Физическая культура	Зачет
3 класс	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Родной язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение на родном языке	Итоговое тестирование
	Литературное чтение	Проверка смыслового чтения
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
	Технология	Проект
	Музыка	Творческий проект (отчетный концерт)
	Физическая культура	Зачет
4 класс	Русский язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение	Итоговое тестирование
	Родной язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение на родном языке	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Итоговое тестирование
	Математика	Итоговое тестирование
	Окружающий мир	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Итоговое тестирование
	Технология	Итоговое тестирование
	Музыка	Устное собеседование
	Физическая культура	Устное собеседование
	Основы религиозных культур и светской этики	Устное собеседование

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020учебном году

Класс	Всего обучающихся	Окончили год								Переведены условно	
		«2»	%	«3»	%	«4 и 5»	%	«5»	%	Количество	%
2	14	0	0	8	57	6	43	0	0	0	0
3	6	0	0	0	0	6	100	0	0	0	0
4	11	0	0	5	45	5	45	1	10	0	0
Всего	31	0	0	13	42	17	55	1	3	0	0

Уровень основного общего образования

Учебный план МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» для основного общего образования разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО)

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

- приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году».

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» 2019-2020 учебный год.

Учебный план МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 5- 7 классов не более 7 уроков;

для обучающихся 8-9 классов не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» самостоятельно.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план составлен на основе кадрового потенциала и традиций школы.

Обучение в 5-9 классах осуществляется по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В учебном плане выделяют обязательные предметные области: русский язык и литература, иностранные языки, родной язык и родная литература, общественно-научные предметы, математика и информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественно-научные предметы, искусство, музыка, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, сформировано на диагностической основе, исходя из запросов участников образовательных отношений.

На часть, формируемую участниками образовательного процесса:

В 5 классе
1 час на изучения учебного предмета Информатика
1 час на изучение учебного предмета ОБЖ,
0,5 часа на изучение родного языка
0,5 часа на изучение родной литературы
1 час на изучение ОДНКНР
1 час на учебный курс по математике «Решение задач»

В 6 классе
1 час на изучение учебного предмета Информатика
1 час на изучение учебного предмета ОБЖ
0,5 часа на изучение родного языка
0,5 часа на изучение родной литературы
1 час на изучение ОДНКНР

В 7 классе
1 час на изучение учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности
1 час на изучение учебного предмета Алгебра
1 час на изучение учебного предмета Биология
0,5 часа на изучение родного языка
0,5 часа на изучение родной литературы
1 час на учебный курс по геометрии «Решение геометрических задач»

В 8 классе

0,5 часа на изучение родного языка

0,5 часа на изучение родной литературы

1 час на учебный курс по геометрии «Решение геометрических задач».

1 час на изучения предмета Математики: алгебры

1 час на изучении предмета химия

В 9 классе

1 час на изучение курса предпрофильной подготовки «Человек и профессия». Также предпрофильная подготовка осуществляется на часах классного руководства.

1 час на изучение предмета Математики: алгебры

Внеурочная деятельность по направлениям работы: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное проводится во второй половине дня.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС ООО.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 5- 9 классов
МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М»

5 класс	Русский язык	Осложненное списывание с грамматическим заданием
	Литература	Устное собеседование
	Родной русский язык	Устное собеседование
	Родная литература	Устное собеседование
	Иностранный язык	Устное собеседование
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История	Устное собеседование
	Биология	Устное собеседование
	Искусство: Музыка	Устное собеседование
	География	Устное собеседование
	Искусство: ИЗО	Устное собеседование
	Информатика	Устное собеседование
	Технология	Устное собеседование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Устное собеседование
	Физическая культура	Устное собеседование
	ОДНКНР	Устное собеседование
	Уч. курс по математике	Контрольная работа
6 класс	Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием
	Литература	Устное собеседование
	Родной язык	Устное собеседование
	Родная литература	Устное собеседование
	Иностранный язык	Устное собеседование
	Математика	Итоговая контрольная работа
	История	Устное собеседование
	Обществознание (включая экономику и право)	Устное собеседование

	География	Устное собеседование
	Биология	Устное собеседование
	Искусство: Музыка	Устное собеседование
	Искусство: ИЗО	Устное собеседование
	Информатика	Итоговое тестирование
	Технология	Проект
	Основы безопасности жизнедеятельности	Устное собеседование
	ОДНКНР	Устное собеседование
	Физическая культура	Устное собеседование
7 класс	Русский язык	Итоговое собеседование
	Литература	Итоговое сочинение
	Родной русский язык	Итоговое собеседование
	Родная литература	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Устное собеседование
	Математика	Контрольная работа
	Геометрия	Устное собеседование
	История	Устное собеседование
	Обществознание (включая экономику и право)	Устное собеседование
	География	Устное собеседование
	Биология	Устное собеседование
	Физика	Устное собеседование
	Искусство: Музыка	Устное собеседование
	Искусство: ИЗО	Устное собеседование
	Информатика	Итоговое тестирование
	Технология	Проект
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	Физическая культура	Устное собеседование
	Учебный курс по геометрии	Устное собеседование
8 класс	Русский язык	Устное собеседование
	Литература	Устное собеседование
	Родной русский язык	Устное собеседование
	Родная литература	Итоговое тестирование
	Иностранный язык	Устное собеседование
	Математика	Устное собеседование
	Геометрия	Устное собеседование
	История	Устное собеседование
	Обществознание (включая экономику и право)	Устное собеседование
	География	Устное собеседование
	Биология	Устное собеседование
	Физика	Устное собеседование
	Химия	Устное собеседование
	ИЗО	Устное собеседование
	Информатика	Устное собеседование
	Технология	Устное собеседование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	Физическая культура	Зачет

	Учебный курс по геометрии	Зачет
	Музыка	Устное собеседование
9 класс	Литература	Устное собеседование
	Русский язык	Устное собеседование
	Алгебра	Устное собеседование
	Геометрия	Устное собеседование
	Родной русский язык	Устное собеседование
	Родная литература	Устное собеседование
	Иностранный язык	Устное собеседование
	История	Устное собеседование
	Обществознание (включая экономику и право)	Устное собеседование
	География	Устное собеседование
	Биология	Устное собеседование
	Физика	Устное собеседование
	Химия	Устное собеседование
	Информатика	Устное собеседование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Устное собеседование
	Физическая культура	Обязательный зачет
	Предпрофильная подготовка	Устное собеседование

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Класс	**Всего обучающихся**	**Окончили год**								**Переведены условно**	
		«2»	**%**	**«3»**	**%**	**«4 и 5»**	**%**	**«5»**	**%**	**Количество**	**%**
5	**8**	**0**	**0**	**4**	**50**	**0**	**0**	**4**	**50**	**0**	**0**
6	**9**	**0**	**0**	**0**	**0**	**5**	**55**	**4**	**45**	**0**	**0**
7	**6**	**0**	**0**	**2**	**33**	**4**	**67**	**0**	**0**	**0**	**0**
8	**7**	**0**	**0**	**3**	**43**	**4**	**57**	**0**	**0**	**0**	**0**
9	**7**	**0**	**0**	**2**	**28**	**4**	**58**	**1**	**14**	**0**	**0**
Всего	**37**	**0**	**0**	**11**	**30**	**17**	**46**	**9**	**24**	**0**	**0**

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России 5 марта 2004 года № 1089»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

-приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2018 № 01-21/14-64 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Орнбургской области в 2017-2018 учебном году».

- основная образовательная программа среднего общего МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» 2019-2020 учебный год.

Учебный план МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.», формируется ежегодно с учетом социального заказа, с ориентацией на образовательный запрос родителей и учащихся. Данный документ определяет количество и названия учебных предметов, последовательности их изучения по классам, нормы учебного времени в часах в неделю на все учебные предметы, недельную учебную нагрузку на одного ученика, формы промежуточной аттестации.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 7 уроков

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11 классах -3,5 часов.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М.» самостоятельно.

Структура учебного плана обусловлена нормативно-правовыми документами и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план составлен на основе кадрового потенциала и традиций школы.

Образовательный процесс ориентирован на получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями учащихся, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием. Реализация образовательной программы в 10-11 классах предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности учащихся за счет использования проектных методов обучения и форм организации деятельности, активно применяемых в системе высшего профессионального образования: лекции, семинары, практикумы и др.

Учебные предметы для уровня среднего общего образования представлены в учебном плане МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» на базовом уровне.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» («Алгебра и начала

математического анализа», «Геометрия»), «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне. Таким образом, федеральный компонент учебного плана представлен следующим образом: для обязательных учебных предметов на базовом уровне отводится19часов в 10 классе, 20 часов в 11 классе (инвариантная часть), учебные предметы по выбору составляют 8 часов (вариативная часть). Региональный компонент составляет 2 часа, компонент образовательного учреждения 8 часов.

Учебная недельная нагрузка в 10 классе составляет 37 часов. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Из регионального компонента добавлены часы на предметы, в соответствии с запросами участников образовательных отношений- родителей, учащихся: 1 час на математику: геометрия. Данный вариант распределения часов является целесообразным и соответствует современным УМК.

Для успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся исходя из запросов родителей, учащихся увеличено количество часов по предметам профессиональной направленности за счет школьного компонента.

В 10 классе за счет школьного компонента добавлено 1 час на изучение предмета химия, 3 часа на учебные курсы по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуации», 2 часа учебный курс по математике «Математика плюс: рациональная и иррациональные алгебраические задачи, геометрия в задачах», 1 час по обществознанию «Вопросы современного обществознания», 1 час по истории « Ключи к тайнам Клио», Максимальная нагрузка – 37 часов.

Учебная недельная нагрузка в 11 классе составляет 37 часов. Продолжительность учебного года - 34 недели.

Из регионального компонента добавлены часы на предметы, в соответствии с запросами участников образовательных отношений- родителей, учащихся: 1 час на математику: геометрия. Данный вариант распределения часов является целесообразным и соответствует современным УМК.

Для успешного профильного и профессионального самоопределения обучающихся исходя из запросов родителей, учащихся увеличено количество часов по предметам профессиональной направленности за счет школьного компонента в 11 классе добавлено 3 часа на учебные курсы по русскому языку «Русское правописание: орфография и пунктуации», 3 часа учебный курс по математике «Практикум решения задач по математике», 1 час на учебный курс по физике «Решение физических задач»

Максимальная нагрузка – 37 часов.

Формы промежуточной аттестации для обучающихся 10 - 11 класса
МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М»

10 класс	Русский язык	Устное собеседование
	Литература	Сочинение
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Математика	Устное собеседование
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа

	Искусство (МХК)	Устное собеседование
	Основы безопасности жизнедеятельности	Устное собеседование
	Физическая культура	Обязательный зачет
	Информатика и ИКТ	Устное собеседование
	Учебный курс по истории	Проект «история в лицах»
	Учебный курс по математике	Итоговое тестирование
	Учебный курс по русскому языку	Устное собеседование
	Учебный курс по обществознанию	Итоговое тестирование
11 класс	Литература	Сочинение
	Русский язык	Итоговое собеседование
	Алгебра	Итоговая контрольная работа
	Геометрия	
	Иностранный язык	Итоговое тестирование
	История	Итоговое тестирование
	Обществознание (включая экономику и право)	Итоговое тестирование
	География	Итоговое тестирование
	Биология	Итоговое тестирование
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Итоговое тестирование
	Искусство (МХК)	Реферат
	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговое тестирование
	Физическая культура	Зачет
	Информатика и ИКТ	Устное собеседование
	Учебный курс по математике	Устное собеседование.
	Учебный курс по русскому языку	Ким ЕГЭ
	Учебный курс по физике	Устное собеседование
	Астрономия	Устное собеседование

*Предусмотрено для обучающихся не сдающих ЕГЭ по данному предмету.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Класс	**Всего обучающихся**	**Окончили год**								**Переведены условно**	
		«2»	**%**	**«3»**	**%**	**«4 и 5»**	**%**	**«5»**	**%**	**Количество**	**%**
10	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**100**	**0**	**0**	**0**	**0**
11	**2**	**0**	**0**	**2**	**50**	**2**	**50**	**0**	**0**	**0**	**0**
	6	**0**	**0**	**2**	**33**	**4**	**66**	**1**	**1**	**0**	**0**

Вывод: По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены. Реализация учебного плана в 2019/2020 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учет; индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

-преемственность между уровнями обучения и классами;

-сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий; - вариативность образования. Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами родительской общественности и детей, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Кадровые, материально-технические, программно-методические условия и наличие соответствующих ресурсов позволили реализовать учебный план в полном объеме. В течение 2019/2020 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Перспективы развития.

С целью повышения качества образования часы школьного компонента учебного плана на 2020/2021 учебный год на всех уровнях обучения использовать для усиления предметов инвариантной части учебного плана.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса в 2020 году

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 7 выпускников 9 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области «О подготовке к итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных организаций области в 2019-2020 уч.г.», в целях обеспечения преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях, была продолжена реализация регионального мониторинга качества образования.

В школе в связи со сложной эпидемиологической обстановкой была проведена для учащихся 9 класса итоговая аттестация по всем предметам учебного плана.

Успеваемость по математике – 100%, качество знаний – 71%, по русскому языку – успеваемость 100%, качество знаний -71%.

Все выпускники получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием получил 1 обучающийся.

Участники государственной итоговой аттестации

Всего выпускников 9 класса (чел.)	Количество выпускников, участвующих в аттестации (чел.)	Из них:		Не допущены до прохождения аттестации (чел./%)	Причины	Получили аттестат (чел./%)
		Промежуточная аттестация (чел./%)	ГВЭ (чел./%)			
9	7	7	0	0	-	7

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020 году

В 2019-2020 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 2 выпускника 11 класса. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 2 выпускника успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

По мере выхода федеральных, региональных и районных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И. М» оперативно проводила

ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе был оформлен стенд « ЕГЭ –2020». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, истории.

В 2019-2020 учебном году выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и количество предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник может ограничиться сдачей только обязательных экзаменов. По каждому виду предметного экзамена устанавливается определенное минимальное количество баллов, набрав которое выпускник считается сдавшим экзамен.

Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	2	100%
Математика (база)	0	0%
Математика (профиль)	2	100%
Английский язык	-	0 %
Биология	1	50 %
Химия	1	50 %
География	-	0 %
Общество	-	0%
История	-	0%
Физика	1	50 %
Литература	-	0 %

Результаты экзаменов ЕГЭ 2019-2020

Предмет	2019-2020	
	Количество участников	Средний тестовый балл
Русский язык	2	77,5
Математика (профиль)	2	59
Химия	1	48
Биология	1	56
Физика	1	64

Процент обученности по русскому языку составил 100%. Все учащиеся преодолели минимальный порог.

ВЫВОДЫ

1. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.
2. Все выпускники показали результат от 70 баллов и выше.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. МО учителей русского языка и литературы обсудить итоги экзаменов, обратить внимание на качественные показатели подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

2. Осуществлять контроль за подготовкой к экзамену в форме ЕГЭ по русскому языку.

По математике обученность составила 100%. Анализ результатов по математике (профильный уровень) показал, что самым сложным остается блок С, где необходимо при решении задач применить нестандартные методы решения. Затруднения были при решении уравнений и неравенств, стереометрических задач на комбинацию геометрических тел (многогранников и тел вращения), комбинированных уравнений, а также в использовании свойств периодичности функции при решении задач, при построении и исследовании математических моделей.

ВЫВОДЫ

Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию за курс полной средней школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметному методическому объединению учителей математического цикла следует обратить внимание на качественные показатели подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

2. Рассмотреть на МО наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений учащихся. Провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на базовом уровне.

3. Вести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцировано).

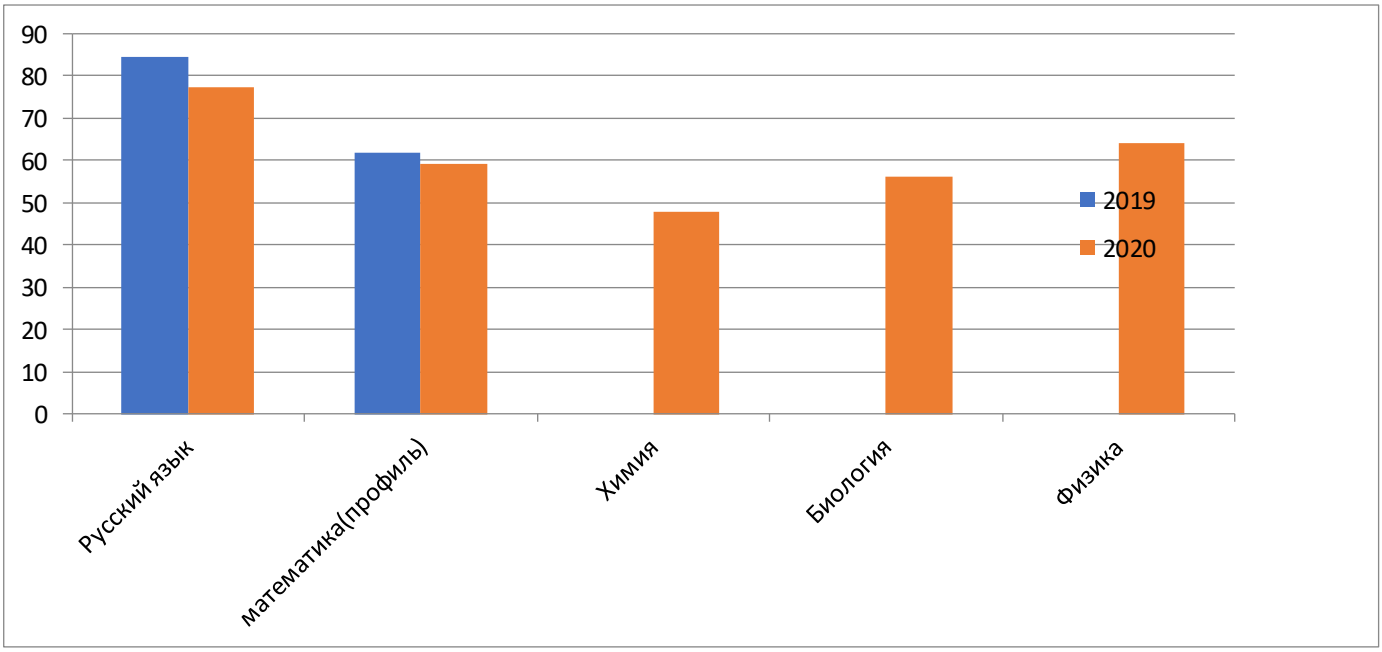
4. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Количество баллов по трем предметам ЕГЭ

	Ученик	Общее количество баллов
1	11.1	205
2	11.2	188

Выводы: В основной период при сдаче ЕГЭ по все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали итоговую аттестацию.

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ



Сравнительный анализ показал, что средний балл по русскому языку в 2019 учебном году в сравнении с 2020 учебным годом выше на 7 баллов; математика (профильный уровень) – выше на 3 балла. И в 2020 году учащиеся выбрали для сдачи предметы по выбору отличные от предметов в 2019 году.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Предметно методическим объединениям обсудить результаты государственной итоговой аттестации, рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений.
2. Ввести дополнительные занятия по формированию навыков решения заданий высокой и повышенной сложности (дифференцированно).
3. Провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Учителям предметникам повышать свое уровень квалификации в том числе через курсовую подготовку по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Общие выводы

Несмотря на то, что в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И. Марчука» сложилась определенная система подготовки к экзаменам, итоги ЕГЭ 2019-2020 года требуют создания новых организационно-методических механизмов по обеспечению более высоких результатов итоговой аттестации.

Полученные данные ЕГЭ 2020 года говорят о том, что обучающихся нужно готовить к выполнению заданий практической направленности постоянно, для чего необходимо пересмотреть методические вопросов, но и формировать умения применять их в комплексе к нестандартным ситуациям, проанализировать содержание учебных курсов и продумать систему подготовки уже на уровне основной школы.

Необходимо отметить, что коррективы в ход подготовки учащихся к итоговой аттестации внесла сложная обстановка , связанная с пандемией. Достаточное количество времени было отведено на самоподготовку. Однако, результаты, которые показали учащиеся в ходе итоговой аттестации, свидетельствуют о том, что и самоподгтовка и работа с учителем осуществлялась на должном уровне.

Рассмотрев результаты ЕГЭ, следует отметить, что учителя, готовящие обучающихся к экзаменам, и все те, кто был задействован в подготовке к ЕГЭ, ответственно отнеслись к выполнению своих обязанностей.

Анализ данных показывает, что в целом в 2020 году состояние общеобразовательной подготовки выпускников школы значительно не снизилось, осталось приблизительно на том же уровне.

На основании вышеизложенного следует:

1. Отметить, что результаты экзаменов соответствуют результатам годовой аттестации;
2. Отметить ответственное отношение подготовки к экзаменам учителей и учащихся школы;
3. Руководителям методических объединений школы провести заседание МО по результатам сдачи экзаменов в форме ЕГЭ и наметить план работы с учащимися, проанализировав ошибки экзаменационных работ, обратив особое внимание на выполнение заданий блока С.
4. **Учителям русского языка** всю работу на уроках русского языка проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно-популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами; расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст

Анализ результатов проведения ВПР в 2020 году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И. Марчука»
В установленные сроки прошли всероссийские проверочные работы по предметам в 11 классе

Результативность выполнения работ

Класс	Количество	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (%)	УО (%)
11	1	Биология	0	0	1	0	100	100
	2	Английский язык	0	0	2	0	100	100
	2	История	0	0	1	1	100	100
	1	Химия	0	0	1	0	100	100
	1	Физика	0	0	1	0	100	100
	2	География	0	0	0	2	100	100

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране и регионе всероссийские проверочные работы в 4-8 классах были перенесены на сентябрь-октябрь нового учебного года.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И. Марчука»

Результативность выполнения ВПР

Класс	Количество	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ (%)	УО (%)
5 (4)	7	Математика	1	3	2	1	43	86
	7	Русский язык	1	2	3	1	57	86
	11	Окружающий мир	1	6	3	1	36	86
6 (5)	5	Русский язык	0	1	2	2	80	100
	7	Математика	2	0	3	2	71	72
	7	История	0	3	1	3	57	100
	7	Биология	2	2	2	1	43	72
7 (6)	6	Русский язык	1	2	3	0	50	84
	6	Математика	2	2	2	0	33	68
	8	Биология	2	3	3	0	37,5	75
	8	География	0	4	4	0	50	100
	8	Обществознание	0	2	2	4	75	100
	8	История	0	3	2	3	62,5	100
8 (7)	7	Русский язык	2	3	1	1	29	72
	6	Математика	2	3	1	0	16	67
	5	Биология	0	1	1	3	80	100
	5	История	0	2	2	1	60	100
	7	География	1	4	2	0	28	86
	6	Обществознание	0	2	3	1	66	100
	6	Английский язык	2	2	2	0	33	67
9 (8)	7	Русский язык	2	2	2	1	43	67
	7	Математика	1	3	3	0	43	86
	7	Биология	0	3	2	2	57	100
	7	География	2	3	2	0	28	72
	7	История	0	3	0	4	57	100
	5	Обществознание	0	3	1	1	40	100
	5	Физика	0	3	2	0	40	100

	7	Химия	1	2	2	2	57	86

Воспитательная работа

Воспитание - мы представляем, как творческий, целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, учащихся и родителей по созданию оптимальных условий, процесса организации освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие развитие индивидуальности личности и ее самореализации.

Цель воспитательной системы – подготовка образованных, физически развитых молодых людей, способных к самоопределению, саморазвитию, самосовершенствованию в меняющейся социо - культурной и экономической среде, создание условий для развития и реализации задатков и способностей личности ребенка.

Задачи воспитательной системы:

1. Создание благоприятных психолого – педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.
2. Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира;
3. Формирование гражданского самосознания;
4. Приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование у учащихся адекватного этим ценностям поведения;
5. Развитие творческих способностей;
6. Формирование самосознания, самоопределения, осознания собственного «Я», помощь ребёнку в самореализации и социализации.

Реализация цели и задач воспитания основывается на принципах государственной политики в области образования:

1. Демократический характер школьного образования, под которым мы понимаем в первую очередь:

- демократизацию школьного управления;
- демократизацию содержания и организации образовательного процесса, основанного на идеях педагогики сотрудничества.

2. Гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе:

- поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверии к нему, принятие его личных целей, запросов и интересов;
- Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей и дарования ребенка, для его полноценной жизни, его самоопределения. Основным смыслом образовательного процесса в школе становится развитие ученика.

3. Дифференцированный подход к воспитанию детей, под которыми мы понимаем создание веера возможностей для удовлетворения интересов, склонностей и способностей обучающихся, с учетом психофизических особенностей возрастных этапов их развития.

4. Непрерывный характер школьного воспитания, под которым мы понимаем единство, целостность и преемственность на всех возрастных этапах.

5. Связь воспитания с жизнью.

6. Опора на положительное в воспитании.

Направления воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальная (познавательная деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность, ценностно-ориентированная деятельность (нравственная, патриотическая), образная (проектно-творческая), коммуникативная (социальная) деятельность.

Интеллектуальная деятельность. Данное направление предполагает формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей учащихся.

Формы работы: Проведение школьных предметных недель, участие в предметных олимпиадах, районных интеллектуальных конкурсах, («Шаг в будущее», «Я гражданин России», «Живая классика», «Долг. Честь.Родина», «Талант.Музыка.Дети»)

Задачи. 1 ступень обучения (1-4 классы): формировать потребность в сознательном и творческом отношении к учёбе, научить детей правильной организации учебной деятельности.

2 ступень (5-8 классы): воспитывать сознательное отношение к учению, развивать познавательную активность.

3 ступень (9-11 классы): формировать позитивное отношение к своему интеллектуальному развитию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Формирование у детей стремления к здоровому образу жизни, представления о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Формы работы: проведение Дня здоровья, тематические беседы и классные часы, встречи с врачами, организация занятий физкультурой и спортом во внеурочной деятельности, акция «Стоп ВИЧ», «Где торгуют смертью». Организация участия в районных мероприятиях: соревнованиях по легкой атлетике, по волейболу, лыжам.

Задачи. 1 ступень обучения (1-4 классы): помочь ребёнку осознать ценность здоровья.

2 ступень (5-8 классы): укрепить представление о необходимости здорового образа жизни. Научить управлять своими эмоциями.

3 ступень (9-11 классы): научить планировать свою деятельность без перегрузок, контролировать свои эмоции, поступки. Формировать представление о нравственном и физическом здоровье, их тесной взаимосвязи.

Ценностно-ориентированная деятельность

Направление предполагает формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Формы работы: Тематические классные часы: «Толерантная личность», «Знаю ли я себя», «Уроки милосердия и доброты».

Творческие конкурсы «Лучшему учителю на свете», Конкурс социальных проектов «Я-гражданин », проведение Недели памяти.

Проектно-творческая деятельность

Данное направление воспитательной работы способствует развитию творческих способностей учащихся, предоставляет возможность реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами. Кроме того, выявляются и поддерживаются дети с нетрадиционным, нестандартным мышлением.

Формы работы: викторины, театрально-музыкальные конкурсы, конкурсы фотогазет, выставки детского творчества

Коммуникативная деятельность Школа должна помочь ребенку на каждом возрастном этапе решить четыре задачи: самосознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции.

Формы работы: психологический практикум, тренинг, тематический классный час.

Цель работы: фиксировать качественные изменения в психологическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу школы использовать средства и методы учебно – воспитательной работы с максимальной эффективность.

Система дополнительного образования в ОУ

Очень часто внеучебное время учащихся, подчас вне их желания, заполняется отрицательными моментами: сложностями в отношениях с родителями или неблагополучием семьи, влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации, отсутствием материального достатка в семье. Ученик организует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение

окружающего мира ученика в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательное социальное воздействие.

Досуговая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы,
- досуговая деятельность внутри класса и межклассная,
- организация трудовых объединений и летнего лагеря на базе школы во время каникул.

Внеурочная деятельность	Классы
	Спортивно-оздоровительное направление
Здоровое питание	1-5
Волейбол мальчики / девочки	1-11
	Духовно-нравственное направление
Моё Оренбуржье	1-4
Музейное дело	9-11
	Социальное направление
ЮИД	5
Лидер	5-11
Веселые голоса	5-8
	Общеинтеллектуальное направление
Шахматы	1-4
Узнайка	5-9
Юный следопыт	5-9
Юный информатик	5-11
	Общекультурное направление
Финансовая грамотность	5-9
Юный журналист	9,11

Организация самоуправления

Сформировать негативное отношение к отрицательным явлениям социальной жизни, активизировать участие школьников в организации повседневной жизни своего коллектива, реализации своих интересов и потребностей, в совершенствовании работы своей школы помогает ученическое самоуправление, сущность которого – самостоятельное решение школьниками тех вопросов ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе действующего законодательства, Устава школы и Положения об ученическом самоуправлении.

Органы ученического самоуправления являются одной из составляющих системы самоуправления учебного заведения.

Целью развития ученического самоуправления является Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.

Задачи развития ученического самоуправления

1. Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.
2. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
3. Предоставление возможности учащимся участвовать вместе с педагогами в управлении школой.

4. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.

5. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

6. Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с учащимися.

Ученическое самоуправление осуществляется через работу:

-ДОО «Альфа»;

-Ученический Совет;

-РДШ;

-ДОПП.

Ученическое самоуправление является полноправным субъектом управления воспитательной системы. В управлении воспитательной системой необходимо обеспечить единство коллективизма и индивидуальности.

Взаимодействие с семьёй.

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей с целью усиления ее роли в становлении и развитии личности ребенка. Реализуя это направление, школа опирается на информацию о семьях.

Суть взаимодействия коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости друг к другу. Это помогает педагогам и родителям объединять свои усилия в создании условий для формирования у ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Сотрудничество школы и семьи – это результат целенаправленной и длительной работы коллектива.

Деятельность педагогического коллектива по организации работы с родителями реализует следующие цели:

- просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Критериями эффективности работы педагогов с родителями служат:

в начальной школе – сформированность положительного отношения к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу;

в среднем и старшем звене – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к нему как к личности, гордость за его достижения в саморазвитии.

В практике школы – использование самых разных форм работы с родителями:

- работа в родительского совета, отделения «Отцовский патруль»
- родительские конференции и собрания;
- День Семьи;
- День Здоровья;
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

Все это направлено на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Система профилактики безнадзорности, правонарушений и вредных привычек

Важным направлением воспитательной работы является профилактика правонарушений, безнадзорности, вредных привычек учащихся. В условиях духовного кризиса, обострения социально-экономических противоречий дети становятся наиболее уязвимой частью общества, моментально впитывая в себя все, что предлагает им информационный рынок, то, что преподносит им социальное окружение. Чаще всего это сквернословие, нравственная распущенность, вредные привычки. Задача школы – противостоять этим общественным явлениям, вовремя проводя профилактическую работу, привлекая к себе в помощники родителей, общественность и различные службы.

Критерии оценки результативности воспитательной системы.

Первый критерий - социализация и адаптация учащихся в жизни. Получаемая в соответствии с данным критерием информация позволяет оценить влияние воспитательной деятельности на развитие личности ребенка, на формирование умений и навыков, необходимых дляс амостоятельной жизни.

Второй критерий - удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. Данный показатель показывает высокую степень комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучия жизни в школе.

Третий критерий - значимость учебного заведения. С помощью этого критерия анализ диагностики показал хорошие результаты учебно-воспитательного процесса не только на основе изменений, происходящих в своем учебном заведении, но и в контексте с достижениями других образовательных учреждений района.

Перспективный план действий по достижению ожидаемых результатов в развитии воспитательной системы

1. Совершенствование структуры управления развитием воспитательной системы
   - Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей;
   - Совершенствование и развитие органов самоуправления;
   - Обеспечение нормативно-правовой базы воспитательного процесса;
   - Разработка различных проектов по направлениям воспитательной системы;
   - Развитие социально- психологической службы;
   - Мониторинг воспитательной работы;
   - Развитие системы школьных социально-значимых традиций.

2. Развитие общей и индивидуальной профессиональной культуры педагогов
   - Пополнение банка данные методических и дидактических материалов воспитательного процесса;
   - Совершенствование методической работы педагогов.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2019-2020учебном году работа кружков была организована по запросам детей и родителей, как в школе, так и в тесном взаимодействии школ с центром творчества детей и юношества, детско-юношеской спортивной школой на основе договоров.

В школе работали кружки общеинтеллектуального направления -- «Математический калейдоскоп», «Узнай -ка», «Юный следопыт», духовно – нравственного – «Музейное дело», социального направления «Лидер», «Юный корреспондент», «Умелые ручки», общекультурное – «Веселые голоса», спортивно – оздоровительное – «Волейбольная секция» (девочки, мальчики).

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях школьного спортивного клуба « Фортуна» занимаются учащиеся 1 – 11 классов. Охват внеурочной деятельностью учащихся составляет 75%. Каждый ученик участвует в работе 1 – 3 объединений разных направлений: спортивно – оздоровительное, художественно – эстетическое, научно – познавательное, проектная деятельность. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Учащиеся, занятые в системе дополнительного образования, охваченные внеурочной деятельностью, принимают активное участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Участие в конкурсном движении обучающихся
МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» в 2020 году

ОУ	ФИО обучающегося	класс	достижения	Руководитель
Муниципальный уровень				
Месячник по оборонно – массовой и спортивной работе	Команда из 5 уч-ся	7-11	1 командное место	Гревцов А.В. Радчук А.Б.
Конкурс рисунков «Юные чудотворцы»	Денисова Софья Игоревна	1	Призер	Рыбакова Г.Н.
	Бобикова Мария Сергеевна	6	Призер	Иванова Г.А.
	Ширшикова Марина Сергеевна	6	Призер	Иванова Г.А.
	Матвеева Ирина Владимировна	6	Призер	Иванова Г.А.
Конкурс «Мастера волшебной кисти»	Немков Дмитрий Сергеевич	8	Призер	Иванова Г.А.
	Бобикова Мария Сергеевна	6	Призер	Иванова Г.А.
Очно-заочная математическая школа «Эрудит»	Немков Дмитрий Сергеевич Леонтьев Никита Владимирович Ширшикова Марина Сергеевна Коршикова Ксения Сергеевна	8 8 6 5	Призер Призер Призер Призер	Иванова Г.А.
Конкурс «Мастера	Егорова Ксения	1	Призер	Рыбакова Г.Н.

и подмастерья»	Дмитриевна			
Конкурс рисунков «Детство – это смех и радость»	Мезенцев Кирилл Викторович	4	Призер	Ефимова В.Н.
Конкурс фотографий «Селфи с домашним питомцем»	Семыкина Мария Сергеевна	2	Призер	Калошина Н.В.
Муниципальный этап областной олимпиады школьников				
По биологии	Столяров Евгений Анатольевич	5	Призер	Ефимова О.Н.
По биологии	Ширшикова Марина Сергеевна	6	Победитель	Ефимова О.Н.
По истории	Федосеев Никита Александрович	6	Победитель	Джалиева А.П.
По биологии	Федосеев Никита Александрович	6	Призер	Ефимова О.Н.
ВОШ по литературе	Ширшикова Марина Сергеевна	7	Победитель	Долгова М.К.
ВОШ по обществознанию	Денисова Елизавета Игоревна	11	Призер	Джалиева А.П.
Конкурс мини рассказов «Что такое детство»	Матвеева Ирина Владимировна	6	Призер	Долгова М.К.
Конкурс «Рукописная книга»	Леонтьев Никита Владимирович	9	Призер	Долгова М.К.
	Пудовкина Ирина Александровна	5	Призер	Долгова М.К.
Конкурс «Ученик года»	Батаржанов Данила Григорьевич	10	Призер	Джалиева А.П. Иванова Г.А.
Конкурс сочинений «Я выбираю жизнь»	Ахметгалеев Артур Фаридович	8	Победитель	Долгова М.К.
Региональный уровень				
Конкурс «В их именах гордость твоя, Оренбургская наша земля»	Федосеев Никита Александрович	5	участник	Федосеева М.А.

Час памяти «Вызываю огонь на себя», посвященный герою России А. Прохоренко	Рядовая Арина Андреевна Джалиев Роман Максимович Ишутин Иван Юрьевич Ширшикова Марина Сергеевна Бобикова Мария Сергеевна	6	участник	Долгова М.К.
Областной профильный лагерь «Зимний фестиваль РДШ»	Батаржанов Данила Григорьевич	9	Участник смены, Благодарственное письмо за помощь в организации и проведении профильного лагеря «Зимний фестиваль РДШ»	Громадская О.В.
Конкурс «Мой успех» номинация: В объективе – мама (фотоконкурс	Ширшикова Марина Сергеевна	7	Победитель	Долгова М.К.
Олимпиада «Я отличник»	Джалиев Роман Максимович	7	Победитель	Долгова М.К.
Онлайн – конкурс «Всезнайкино»	Ишутин Иван Юрьевич Ширшикова Марина Сергеевна	7 7	Победитель Победитель	Долгова М.К. Долгова М.К.
Международный уровень				
VII Всероссийский конкурс «Гордость России»	Денисова Елизавета Игоревна	11	Победитель	Долгова М.К.
	Немков Дмитрий Сергеевич	9	Призер	Долгова М.К.
VI Всероссийский конкурс «Гордость России»	Леонтьев Никита Владимирович	9	Победитель	Долгова М.К.
IX Международный конкурс «Надежды России», номинация: "День Победы в моей семье!"	Рядовая Арина Андреевна	7	Победитель	Долгова М.К.
Международный конкурс «Творческий поиск», номинация	Рядовая Арина Андреевна	6	Победитель	Долгова М.К.

«Литературное творчество»				
Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов	Мезенцев Кирилл Викторович Григорьева Милана Алексеевна Корпухова Алиса Сергеевна Устимкина Ангелина Евгеньевна	4 4 4 4	Победитель Призер Победитель Победитель	Ефимова В.Н.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1-4 классов	Мезенцев Кирилл Викторович Григорьева Милана Алексеевна Устимкина Ангелина Евгеньевна	4 4 4	Победитель Победитель Победитель	Ефимова В.Н.
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 кл	Мезенцев Кирилл Викторович Григорьева Милана Алексеевна Устимкина Ангелина Евгеньевна	4 4 4	Победитель Победитель Победитель	Ефимова В.Н.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1-4 классов	Григорьев Алексей Алексеевич Панфилов Владимир Алексеевич Челяпина Полина Алексеевна Каскирбаева Карина Сериковна Миненко Дарья Алексеевна	2 2 2 2 2	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель	Калошина Н.В.
Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по математике для 1-4 классов	Григорьев Алексей Алексеевич Панфилов Владимир Алексеевич Челяпина	2 2 2 2	Победитель Победитель Победитель Победитель	Калошина Н.В.

	Полина Алексеевна Каскирбаева Карина Сериковна			
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 кл	Панфилов Владимир Алексеевич	2	Победитель	Калошина Н.В.

Традиционным является участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, биологии, географии, истории, иностранному языку, обществознанию, информатике и ИКТ, МХК, химии, ОБЖ

Цель этапа: проверить уровень готовности учащихся к предметным олимпиадам и выявить новых успешных учащихся, чтобы вести усиленную подготовку с учащимися, занявшими призовые места к муниципальному этапу олимпиады.

Данные о количестве обучающихся 4 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

2019				2020			
Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	5	0	1	Математика	3	2	1
Русский язык	5	1	1	Русский язык	3	2	1
ВСЕГО	10	1	2	ВСЕГО	6	4	2

По сравнению с предыдущим годом, число участников школьного этапа олимпиады незначительно уменьшилось, однако качество участия возросло: увеличилось число победителей 8 обучающихся (в прошлом году - 2) , число призеров осталось на прежнем уровне.

Данные о количестве обучающихся 5-11 классов - участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года

Предметы	2019 г					2020г				
	Школьный этап									
	количество участников	количество победителей	количество призеров	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников	количество участников	количество победителей	количество призеров	Количество победителей и призе	% от общего количества учас

									ров	тников
Английский язык	8	0	0	0	0	4	0	2	2	50
Биология	21	1	3	4	19	19	6	10	16	84
География	16	0	3	3	19	6	0	0	0	0
Информатика	2	0	1	1	50	2	0	0	0	0
История	13	3	2	5	38	19	5	7	12	63
Литература	18	0	3	3	16	10	1	5	6	60
Математика	15	1	2	3	20	15	1	2	3	20
Математика 4 класс	5	0	1	1	20	3	2	1	3	100
ОБЖ	11	0	2	2	18	-	-	-	-	-
Обществознание	22	2	5	7	32	17	2	6	8	47
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык 4кл	5	1	1	2	25	3	2	1	3	100
Русский язык	22	2	4	6	27	12	0	3	3	25
Технология	7	0	0	0	0	-	-	-	-	-
Физика	2	0	0	0	0	15	2	4	6	40
Физическая культура	5	0	1	1	20	6	0	1	1	16
Химия	1	0	0	0	0	9	2	2	4	44
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	172	10	28	38		140	23	44	67	

Общее количество участников в 2020 году сократилось на 32 человека, однако увеличилось количество победителей и призеров на 26% .

Муниципальный этап Олимпиады проводился на основании приказов, изданных районным отделом образования и Министерством образования Оренбургской области. Результатом участия стало **призовое место Мезенцева К. 5 кл., Ширшиковой М. 7 кл. в олимпиаде по русскому языку, Мезенцев К. 5 кл.- призер олимпиады по истории, Ширшикова М. 7 кл. - победитель олимпиады по литературе, Спиридонова М. призер олимпиады по биологии, Мезенцев М. 11 кл, призер олимпиады по биологии.** Есть несколько результатов, близких к призовым местам. В феврале 2020года проводился муниципальный этап областной олимпиады школьников для учащихся 5-8 классов. Активное участие принимают наши ученики в **областной олимпиаде школьников**. Результатом участия стало 4 призовых места:

Федосеев Н., Столяров Е. 5 класс - призеры олимпиады по биологии, Федосеев Н. 5 класс-победитель олимпиады по истории, Ширшикова М. 6 класс – победитель олимпиады по биологии. Процент призовых мест возрос по сравнению с предыдущим годом. И составил 28%. **В целом, учащиеся показали невысокий результат почти по всем предметам во Всероссийских олимпиадах на муниципальном этапе. Причина** заключается в снижении уровня мотивации обучающихся 7-11 классов, загруженности учащихся и педагогов, неплановерности и несистематичности в подготовке к олимпиаде.

Вывод: большой процент охвата детей внеурочной и внеклассной деятельностью позволяет раскрыть способности обучающихся, решать вопросы занятости обучающихся во второй половине дня, формирования познавательного интереса, развития творческой активности, формирования активной жизненной позиции.

5. Оценка организации учебного процесса

МБОУ «Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука» работает по годовому календарному учебному графику, который разрабатывается и утверждается образовательной организацией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере образования.

Режим работы ОО

Начало занятий	9.00ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	30
Продолжительность учебной недели	
1-9 класс	5-ти дневная
10-11 классы	6-тидневная
Количество учебных недель	
1 классы	33 недели
2-11 классы	34 недели

Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования

Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	5	7

Сведения об условиях питания

Питание организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Питание организовано в столовой СПК (колхоз) им. Шевченко, столовая на 50 посадочных мест. Все обучающиеся школы обеспечиваются горячим питанием (завтрак, обед)

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Грачевская центральная районная больница». Во второй половине дня в МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.Марчука» организована работа кружков по интересам, спортивных секций, проведение общешкольных оздоровительных мероприятий.

Наша школа открыта для обучающихся целый день и обеспечивает в комплексе тесное единство воспитания и обучения общеобразовательной, эстетической, спортивной деятельности в соответствии с учебными планами и индивидуальными интересами обучающихся. В разнообразных кружках и спортивных секциях обучающиеся имеют возможность развивать свои учебные, художественные, музыкальные, спортивные наклонности.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

6. Востребованность выпускников

В 2020 году выпускники 11 класса выбрали для поступления различные ВУЗы в городе Самара. Один обучающийся обучается на бюджетной основе в ФГАОУВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» по специальности - автоматизация технологических процессов и производств, второй обучается на коммерческой основе в СамГТУ по специальности - химическая технология.

Сумма баллов, полученных выпускниками на ЕГЭ составило от 188 до 205 баллов.

В 2020 году часть обучающихся 9 класса продолжила обучение в учреждениях среднего профессионального образования (финансовый колледж, строительный колледж, колледж промышленности и транспорта в г. Бузулуке, ,ГАПОУ «Аграрный техникум» филиал с. Плешаново), трое обучающихся продолжили обучение в средней школе.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

из 15 педагогов школы (не включая руководителей) (100%) аттестовано. Из них имеют высшую квалификационную категорию 5 педагогов (33%), 7 человек – первую (47%), 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности (13%) и один педагог без категории (7%).

Учителя-предметники проявляют серьезный интерес к усовершенствованию своего профессионального мастерства. Активизация профессионального саморазвития педагога продиктована новыми требованиями к личности учителя, внедрением интерактивных методов обучения: электронных дневников. Также внимание уделяется вопросам подготовки педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Всего курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС прошли 100% педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров
МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» в 2020 году

№ п/	ФИО педагога	Должность	Место прохождения	Название курсов, количество часов, дата

п				
1	Джалиева А.П.	Учитель истории и обществознания	Единый урок РФ ЦНОИ г. Санкт - Петербург	КПК ««Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства», 73 ч. ,2020 г. «Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»144 ч, 2020 г.
2	Иванова Г.А.	Учитель математики ,	Единый урок РФ	Переподготовка «Преподавание предметной области «Основы духовно-нравстенной культуры народов России»и учебного курса «Основы религиозных культур и светсткой этики»», 1056 ч., март – апрель 2020 г.
3	Калошина Н.В.	Учитель начальных классов	ЦНОИ г. Санкт - Петербург	КПК «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и литературное чтение в начальной школе», 72 ч., 30.04.2020
4	Ефимова В.Н.	Учитель начальных классов	ЦНОИ г. Санкт –Петербург	КПК «Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и литературное чтение в начальной школе», 72 ч., 30.04.2020
5	Батаржанова А.В.	Учитель математики	ЦНОИ г. Санкт – Петербург	«Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч., 2020 г.
6	Комендо М.В.	Учитель русского языка и литературы	ОГУ г. Оренбург	Переподготовка "Учитель русского языка и литературы: Преподавание русского языка и литературы в образовательной организации", апрель 2020
7	Ефимова О.Н.	Учитель биологии и химии	ЦНОИ г. Санкт - Петербург	"Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с

				требованиями ФГОС", март 2020г, 72 ч.
8	Радчук А.Б.	Учитель физической культуры	ЦНОИ г. Санкт - Петербург	«Учитель физической культуры: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции», 144 ч., 2020 г.
9	Долгова М.К.	Учитель русского языка и литературы	ЦНОИ г. Санкт - Петербург	Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и родная литература» в практике основного общего образования», 72 часа, 2020 г.
10	Макурина Н.Н.	Учитель начальных классов	ЦНОИ г. Санкт	«Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и литературное чтение» в начальной школе», 72 ч, 15.06.2020
11	Рыбакова Г.Н.	Учитель начальных классов	ЦНОИ г. Санкт	«Технология реализации рабочих программ учебных предметов образовательной области «Родной язык и литературное чтение» в начальной школе», 72 ч, 15.06.2020

Основной целью методической работы является управление профессионально-личностным развитием учителя. Поступательное и непрерывное профессионально-личностное развитие педагогов является главным фактором развития образовательной организации.

Опираясь, на поставленные образовательные задачи, педагогический коллектив МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» в 2020 году продолжил работать над методической темой «Использование педагогических образовательных технологий, способствующих повышению качества образования в условиях ФГОС», что позволило реализовать следующие задачи:

1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
2. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех уровнях обучения в школе.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- методические объединения учителей;
- работа учителей над темами самообразования;

- открытые уроки;
- организация и проведение мастер-классов;
- мониторинг учебных достижений;
- предметные олимпиады;
- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- организация исследовательской деятельности учащихся;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса; - обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Особое внимание в методической работе школы хотелось бы уделить совершенствованию форм и методов организации урока. За год администрацией школы было посещено достаточное количество уроков (в том числе открытых) и внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: формы и методы, применяемые на уроках, активизация познавательной деятельности учащихся, состояние преподавания предмета, применение разноуровневого обучения, дозировка домашних заданий, использование средств ИКТ. Посещение уроков в 9 и 11 классах с целью подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации. Посещение уроков в 5 классе - по определению степени адаптации учащихся. Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации учащихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС. Такие педагоги как Федосеева, М.А., Батаржанова А.В., Джалиева А.П, Громадская О.В., Долгова М.К. продемонстрировали свой опыт по повышению качества образования, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучение в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения). Однако, есть еще педагоги, которые имеют небольшой стаж преподавания, квалификацию, не соответствующую преподаваемому предмету. Для таких педагогов было организовано наставничество.

Повышение педагогического мастерства учителями школы осуществлялось в рамках конкурсов профессионального мастерства, участия в конкурсах. Педагоги нашей школы активно включаются в конкурсное движение. Имеются достижения на различных уровнях.

№ п\п	Название мероприятия	Количество участников	Результат участия	Дата
1.	www.vptest.pedolymp.ru «Всероссийское тестирование педагогов»	3	Диплом победителя	2020 г.
2	Всероссийский конкурс «Учитель будущего»	3	Диплом участника	2020 г.

3.	Интенсив «Я учитель»	10	Сертификат участника	2020 г.
4	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1	Диплом победителя	2019 г
5	Всероссийская олимпиада «Новое дерево», номинация «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка»	1	Диплом победителя	2020г.

Опытные педагоги делятся своим опытом с коллегами. В рамках районного фестиваля мастер - классов «Успешный в учебе - успешный в жизни» свой мастер- класс представила учитель начальных классов Рыбакова Г.Н.«Приемы формирования навыков чтения», учитель математики Иванова Г.А. «Алгоритмический подход в обучении математике», учитель ОБЖ Гревцов А.В. «Новые вызовы и угрозы природного, техногенного, социального и информационного характера».

В рамках районного методического объединения учителей русского языка и литературы на базе школы были даны открытые уроки учителем русского языка и литературы Федосеевой М.А. на тему «Виды сложных предложений», 9 класс, учителем русского языка и литературы Долговой М.К. «Неопределенно-личные предложения», 8 класс. В рамках районного методического объединения учителей физики учителем физики Громадской О.В. был дан открытый урок на тему «Испарение Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара», 8 класс. Учителем русского языка и литературы Федосеевой М.А. В рамках межмуниципального семинара учителей русского языка учителем Федосеевой М.А. был представлен мастер-класс на тему «Формирование грамматических форм речи».

Одним из традиционных видов работы школы является **предметная неделя в школе,** которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по физике, (Громадская О.В.), по математике (Батаржанова А.В..), русскому языку (Долгова М.К., Федосеева М.А.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. Все учителя-предметники являются членами жюри предметных комиссий во время проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Опыт и квалификация учителей позволяет быть им членами предметных комиссий во время проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (Патокина И.В., Джалиева А.П, Гревцов А.В, Федосеева М.А.), членами жюри районных конкурсов: «Шаг в будущее» Рыбакова Г.Н., «Ученик года» - Рыбакова Г.Н., Федосеева М.А.

Своеобразной методической площадкой для педагогов нашей школы стали **единая методическая неделя** и **единый методический день**.

С 16.11.2020 по 28.11.2020 прошла единая методическая неделя

Цель методической недели: повышение качества методического сопровождения деятельности педагога и образовательного процесса;

Задачи:

- совершенствование профессионального мастерства через участие в организации и проведении различных мероприятий;
- способствование формированию созидательной педагогической среды;
-создание условий и привитие интереса к самообразованию.

В ходе основного этапа были проведены мероприятия, обеспечивающие эффективную реализацию целей и задач методической недели.

16.11.2020 - в рамках открытия методической недели до сведения педагогов была доведена программа проведения единой методической недели. Педагогам был предложен тест «Смешанное обучение как современная концепция образования». Результаты теста показали, что не все педагоги имеют четкое представление о смешанном обучении.

18.12.2020
- в ходе теоретической части на проблемном семинаре «Шаг школы в смешанное обучение» заместителем директора по УВР Ивановой Г.А.был освещен вопрос «Организация смешанного обучения в школе: смешанное обучение как инновационный процесс. Планирование в смешанном обучении»

В своем выступлении Иванова Г.А. дала понятие смешанного обучения. Рассказала о внедрение смешанного обучения в образовательный процесс, об организации учебного процесса в смешанном обучении и уделила внимание планированию в смешанном обучении.

- в ходе практической части «Круглый стол» были представлены основные модели, применимые на уроках русского языка и математики.

20.11.2020 – в рамках практической части учителем физики Громадской О.В.было представлен мастер- класс на тему «Работа на платформе «РЭШ»»
24.12.2020 – в ходе теоретической части было представлено выступление Макуриной Н.Н. на тему «Использование технологии смешанного обучения в начальной школе»
- в ходе практической части был дан мастер-класс Калошиной Н.В. по использованию платформы УЧИ. ru.
26.12.2020 на проблемном семинаре был рассмотрен вопрос «Возможности и перспективы смешанного обучения». Вопрос осветила зам. директора по УВР Г.А. Иванова. В ходе дискуссии

На заключительном этапе проведения были подведены итоги проведения методической недели. Прошло обсуждение и обмен мнениями по проведенным мероприятиям выявлено мнение, что полученная информация как никогда актуальна в данных условиях. На заключительном этапе педагогам был предложен тот же тест «Смешанное обучение как современная концепция образования», который выявил, что педагоги имеют в большей степени теоретическое представление о моделях смешанного обучения, факторах успеха смешанного обучения. Но есть необходимость практического применения.

Рекомендации:
Учителям предметникам более детально изучить предложенные материалы.
Изучить рекомендации по эффективной реализации смешанного обучения
Рассмотреть возможность использования моделей смешанного обучения в рамках классно-урочной системы

26 февраля 2020 года прошел единый методический день на тему: «Современные подходы к организации образовательного процесса в контексте ФГОС»

Единый методический день в школе стал связующим звеном методической работы с одним из компонентов системы повышения квалификации педагогов. Он предназначен для обеспечения творческой работы учителей, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленного в коллективе педагогов.

В рамках единого методического дня был проведен семинар «**Практико – ориентированная модель образования как условие реализации ФГОС**», дан открытый урок в 3 классе по литературному чтению на тему «Основные темы детского чтения: произведения о природе,

детях, братьях наших меньших. В. Белов «Малька провинилась»». Педагог продемонстрировал высокий уровень владения содержанием и методикой проведения уроков литературного чтения, знание эффективных приемов и методов обучения, проявил творчество и оригинальность.

По итогам проведения Единого методического дня участниками отмечена необходимость проведения Единых методических дней с целью развития взаимодействия педагогов, вовлечения их в современные эффективные формы методической работы, распространения лучших практик организации работы педагогов

Обобщение актуального педагогического опыта учителей.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов. Все темы по самообразованию у педагогов школы перекликаются с общешкольной методической темой. В прошедшем учебном году наблюдалась **динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей в плане обобщения педагогического опыта со знаком минус. Наблюдалась

- невысокая активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками
- лишь малая часть учителей предметников оказалась вовлеченной в работу по обобщению и распространению педагогического опыта.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении действует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 6132 изданий, из них учебной литературы 2633 экземпляров, художественной литературы – 3499 экземпляра.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей. Имеется выход в Интернет.

9. Оценка качества материально-технической обеспечения

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Оборудованное пространство школы обеспечивает доступность и оптимальность расположения учебного и лабораторного оборудования, свободу выбора вида и формы деятельности обучающихся.

Элементами образовательного пространства школы является:

Кабинет математики-1

Кабинет русского и литературы – 2

Кабинет физики -1

Кабинет химии, биологии -1

Кабинет истории -1

Кабинет информатики – 1

Кабинет географии, ОБЖ – 1

Кабинет технологии – 2

Кабинет иностранного языка- 1

Кабинет начальных классов- 4

Сведения об объектах для проведения практических занятий

-Кабинет – лаборатория химия, оснащенная оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов на уроках.

-Кабинет – лаборатория по физике, оснащенная оборудованием для проведения уроков.

-Кабинет информатики и вычислительной техники оснащенный комплектом учебной вычислительной техники, учебно-наглядными пособиями, оргтехникой.

Сведения об объектах спорта

Для проведения занятий по физической культуре в школе имеются:

-спортивный зал, оборудованный гимнастической стенкой и спортивным инвентарем - спортивная площадка, на которой расположено футбольное поле, полоса препятствия -игровая площадка.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Материально-техническая база реализации образовательных программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Школа укомплектована учебно-методическим комплектом учебников на 2018-2019, 2019-2020 учебный год. Для учителей оборудованы рабочие места, оснащенные компьютерами, подключенными к сети Интернет и оргтехникой. Современное интерактивное оборудование размещено в кабинете химия и физика. Для активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебных кабинетах имеются компьютеры и проекторы.

В школе

имеются:·

Компьютер- 31

Интерактивная доска с мультимедиапроектором -2

Проектор – 11

Принтер – 8

Цифровой фотоаппарат-1

Видеокамера -1

Сканер -1

Лингафонный кабинет -1

Безопасное пребывание в школе обеспечено

наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения;
- тревожной кнопкой;
- контроля доступа в здание школы.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договора с «Ростелеком».

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации.

10. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ им. Г.И.М» разработана и действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга качества образовательных результатов, оценку качества образовательного процесса и качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Цель ВСОКО: повышение качества образования в школе.

Задачи:

• создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

• выявление факторов, влияющих на повышение качества образования (выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами);

• получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень для достоверной оценки/самооценки;

• повышение уровня информированности образовательного сообщества;

• принятие обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений на всех уровнях общего образования. Результаты внутренних и внешних оценочных процедур обсуждались на педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях. Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися.

В течение 2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

– мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

– ВШК состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– ВШК состояния преподавания 1-11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках; – изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

В 2019-2020 учебном году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
I. Качество образовательных результатов					
1	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг;	Завуч	по итогам четвертей; учебного года

		административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	анализ результатов итоговой аттестации		в соответствии с планом ВШК мониторинга
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, завуч	в соответствии с планом ВШК мониторинга
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование Наблюдение	Классный руководитель	1 раз в год 1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах,	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по	Наблюдение	Классный руководитель завуч	в соответствии с планом

	соревнованиях, олимпиадах	предметам на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, район, область и т.д.			ВШК мониторинга
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	Конец учебного года
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в УПО на бюджетную форму обучения			Начало учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС; (ПО СТЕПЕНИ ПЕРЕХОДА) соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Аналитическая справка	Завуч	Конец учебного года
9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Аналитическая справка	Завуч	Конец учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по	Аналитическая справка		Конец учебного года

		программам внеурочной деятельности			
11	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Аналитическая справка итоговый контроль	Директор Завуч	Один раз в год
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Директор Завуч	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие уроков требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Наблюдение	Директор Завуч	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Опрос	Завуч	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Наблюдение	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Аналитическая справка	Директор Завуч	1 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	справка	Директор Завуч	1раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в	контроль Опрос	Завуч	В соответствии с планом ВШК и мониторинга

		школе Результаты проверки Роспотребнадзора			
19	Организация питания	Охват горячим питанием	Наблюдение, опрос	Завуч	1 раз в четверть
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Наблюдение	Классные руководители	в течение года
21	Использование социальной сферы села, района	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей села Петрохерсонец, сел Ждамировка и Урицкое.	Мониторинг анализ	Завуч	Конец учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	справка	Завуч	Конец учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ	справка	Завуч	Конец учебного года

В 2019-2020 учебном году в систему ВСОКО был включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией. Оценивался уровень работы школы по 19 показателям. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице.

Уровень образования	высокий уровень удовлетворённости	средний уровень удовлетворённости	низкий уровень удовлетворённости
Родители			
НОО	89%	9,5%	2,5%
ООО	80,6%	14%	6%
СОО	81%	15%	4%
По школе в целом	**84%**	**13%**	**3%**
Учащиеся			
НОО	94%	4,8%	1,2%
ООО	83,4%	11,8%	4,8 %
СОО	78%	16%	6%
По школе в целом	**85%**	**12%**	**3%**

Средний показатель удовлетворённости родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:
Медицинское сопровождение;

Качество питания учащихся в школе;

Организация досуга обучающихся в школе;

Поведение учащихся школы.
Высокие показатели удовлетворённости среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания результатов.

Вывод: по окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга проведенная работа признана эффективной, определены проблемы, намечены пути их решения и приоритетные направления мониторинга на следующий учебный год.

II. Показатели деятельности МБОУ «Петрохерсонецкая средняя общеобразовательная школа имени Гурия Ивановича Марчука», подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	

1.1	Общая численность учащихся	92
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 92/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших же установленного минимального количества баллов единого ого экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92/40
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92/225

1.19.1	Муниципального уровня	9/22
1.19.2	Регионального уровня	0
1.19.3	Федерального уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/69
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/69
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/31
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/31
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/81
1.29.1	Высшая	5/31
1.29.2	Первая	11/69
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/19
1.30.2	Свыше 30 лет	4/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/12
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	16/100

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92/100

Выводы по результатам самообследования

Учебно – воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2019-2020 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

– Обеспечение требуемого сегодня качества образования (повысить результаты ГИА).

– Необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад для повышения результативности

– Работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в использовании современных технологий обучения

– Материально – техническое обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Продолжение внедрение ФГОС среднего общего образования.
2. Повышение качества образования с использованием результатов мониторинга качества образования.
3. Развитие профессиональной компетенции педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание условий для развития творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического потенциала обучающихся.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций учащихся.
8. Создание материально – технического обеспечения для повышения качества образования

Директор школы Л.И. Пашкова