

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа имени Гурия
Ивановича Марчука»

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 9
от «28» 08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.
Г.И. М» Л.И. Пашкова
Приказ № 34
от «28» 08 2020 г.



Учебный план
начального общего образования
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
(ФГОС ОВЗ вариант 1)
на 2020-2021 учебный год

С. Петрохерсонц, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
для учащихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
на 2020-2021 учебный год

Учебный план начального общего образования для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 разработан на основе следующих нормативно-правовых документов и

методических рекомендаций федерального и регионального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС с ИН)
3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Постановление №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 03.07.2020 № 58824
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М»

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Цель специального (коррекционного) образования детей данной категории –

формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

Учебный план 1 варианта в соответствии с ФГОС УО (ИН), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«*Русский язык*» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«*Математика*» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет «*Окружающий мир*» реализуется с 1 по 5 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение *изобразительному искусству, музыке* предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

«Трудовое обучение» в I – III классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Таким образом, учебные предметы образовательных областей, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Выбор видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.) в осуществлении образовательного процесса определяется учителем самостоятельно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарногигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с

ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, дефектологическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. На подгрупповых занятиях занимаются не более 3-5 учащихся. Часы коррекционно-развивающей области представлены фронтальными, групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Занятия по ритмике, направлены на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их развития, а так же ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях организуются занятия с учителем по устранению дефектов речи. Формы занятий индивидуальные и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза в неделю. Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются специальные занятия. Формы занятий индивидуальные и групповые. В группе не более 3-5 учащихся. Психокоррекционные занятия также проводятся педагогом. Формы занятий индивидуальные, групповые и фронтальные. Фронтальные занятия проводятся не менее 1 раза в неделю, индивидуальные 2-3 раза в неделю.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 составляют 5 лет. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации образовательного учреждения и графиком проведения промежуточной аттестации.

**Недельный учебный план начального общего образования
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		III класс	В том числе на работу с учителем	В том числе на самостоятельную работу
Обязательная часть		III класс	В том числе на работу с учителем	В том числе на самостоятельную работу
Язык и речевая практика	Русский язык	3	2	1
	Чтение	4	2	2
	Речевая практика	2	1	1
Математика	Математика	4	2	2
Естествознание	Мир природы и человека	1	0,25	0,75
Искусство	Музыка	1	0,25	0,75
	Изобразительное искусство	1	0,25	0,75
Физическая культура	Физическая культура	3		3

Технология	Ручной труд	1	0,25	0,75
Итого		20		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3		3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		2 3		2 3
Коррекционно-развивающие занятия		6		6
Ритмика		1		1
Коррекционно-развивающие занятия		5		5
Внеурочная деятельность		4		4
ВСЕГО		3 3	8	2 5

Формы промежуточной аттестации

КЛАСС	ПРЕДМЕТ	ФОРМА
3	Русский язык	Контрольное списывание
	Чтение	Смысловое чтение
	Речевая практика	Чтение наизусть
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Мир природы и человека	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Творческий проект (отчетный концерт)
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Проект
	Физическая культура	Устный зачет