|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование показателя** | **Перечень специальных условий, имеющихся в образовательном учреждении** |
| **1.** | **Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями (далее-ЛОВЗ)** |
| - | наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)  | Центральный вход оборудован звонком. |
| - | наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.) | Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов: с нарушениями  слуха, нарушениями умственного развития . Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех указанных категорий инвалидов. |
| - | наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.) | Санитарно-бытовые помещения: санузел расположен на 1 этаже. Стоянка автомашин на территории учреждения не предусмотрена. |
| - | оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др. | Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло (указатель выхода), указателями. |
| **2.** | **Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ** |
| - | наличие адаптированного сайта (обязательно указать ссылку на сайт) | srshkola.ucoz.ru ( версия для слабовидящих) |
| - | наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и ЛОВЗ (обязательно указать ссылку на раздел сайта) | http://srshkola.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-54 |
| **3.** | **Система обучения инвалидов и ЛОВЗ в организации**               (отметьте все имеющиеся формы) |   |
| - | инклюзивная в общих группах | Да. |
| - | специальная в специализированных группах | Нет. |
| - | смешанная (частично в общих группах, частично в специальных) | Да. |
| - | по индивидуальному учебному плану | Нет. |
| - | с применением дистанционных технологий | Нет. |
| - | наличие адаптированных образовательных программ | Да ( проект адаптированных образовательных программ) |
| **4.** | **Техническое обеспечение образования** |   |
| - | использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проектов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др. | Нет. |
| - | специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер) | Нет. |
| - | обеспечение возможности дистанционного обучения | Имеется |
| - | наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов | Нет. |
| - | наличие адаптированного для инвалидов и ЛОВЗ производственного обучения | Нет. |
| - | комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов ("говорящими книгами" на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения) | отсутствует |
| - | наличие иного адаптированного для инвалидов и ЛОВЗ оборудования | Нет. |
| - | наличие специальных технических средств обучения | Нет. |
| - | наличие электронных образовательных ресурсов | http://srshkola.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-54 |
| **5.** | **Кадровое обеспечение образования** |   |
| - | наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и ЛОВЗ | Да (два педагога начальных классов) |

Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Основная задача деятельности в этом направлении это создание системы образования для инвалидов, с тем, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества.

Необходимо в рамках модернизации российского образования в целом создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в последние годы рассматривается организация обучения таких лиц в обычных образовательных учреждениях.

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.