

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕТРОХЕРСОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГУРИЯ ИВАНОВИЧА МАРЧУКА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:

Л.И.Пашкова

от 30.07.2016 № 52



Самообследование
МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.Марчука»
за 2015-2016 учебный год

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Структура образовательной организации и система управления.....	4
III. Контингент образовательной организации	5
IV.Содержание образовательной деятельности.....	5
V Результаты анализа, оценка образовательной деятельности	14
VI Востребованность выпускников.....	16
VII Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
VIII Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	20
IX Материально-техническая база	20
X Функционирование внутренней системы оценки качества образования	28
XI Выводы по результатам самообследования	41

I. Общие сведения об образовательной организации

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ОО

Устав МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М.» утверждён постановлением администрации муниципального образования Грачёвский район от 28 октября 2015 года № 693п

Юридический адрес ОУ: 461800, Российская Федерация, Оренбургская область, Грачёвский район, село Петрохерсонец, ул. Мира, 3

Фактический адрес ОУ: 461800, Российская Федерация, Оренбургская область, Грачёвский район, , село Петрохерсонец, ул. Мира, 3

Наличие свидетельств:

а) дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 23.09.2011 года

Основной государственный регистрационный номер – 1025602394322

Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 10 по Оренбургской области, серия – 56 № 003287791

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

ИНН 5627002415 КПП 562701001

1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия на право ведения образовательной деятельности

б) свидетельство о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0000347, регистрационный номер № 864 от 30.11.2012 года. Срок действия – 30.11.2012 2024 года.

1.5. Учредитель, договор с учредителем

Учредителем и собственником имущества школы является муниципальное образование Грачёвский район

Функции и полномочия учредителя и собственника школы осуществляет Отдел образования администрации муниципального образования Грачёвский район.

1.6. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ

МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.Марчука» в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами РФ Оренбургской области, Грачёвского района, Уставом ОО, локальными актами.

2. Право владения. Использование материально-технической базы

2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность – оперативное управление

Свидетельство о государственной регистрации права от 05.07.2011. на основе Постановления администрации муниципального образования Грачёвского района Оренбургской области от области № 272-п от 22.03.2011 года.

Объект права: Петрохерсонская средняя общеобразовательная школа, назначение: нежилое, 2-этажный (подземных этажей - подвал), общая площадь – 1048,4 кв.м. Вид права – оперативное управление.

2.2. Территория образовательного учреждения

Земельный участок – 12615 кв. м., кадастровый номер: 56:10:0801001:149, вид права – постоянное (бессрочное) пользование.

Свидетельство о государственной регистрации права от 26.05.2011 года на основе Постановления администрации муниципального образования Грачёвского района Оренбургской области от области № 274-п от 27.04.2010 года.

2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.

Санитарно-эпидемиологическое заключение Западного Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области №56.06.01.000.М.000061.03.12 от 12.03.2012 года.

В школе имеются учебные кабинеты, оснащенные мебелью, информационными стендами, техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами. Школьная библиотека с читальным залом. Один кабинет информатики. Рабочие места, оснащенные компьютерной техникой: директора, заместителей директора по УВР, ВР, заведующего библиотекой. Учебные кабинеты: химии, биологии, истории, русского языка, литературы, математики, географии, физики, иностранного языка, начальных классов, технологии, ОБЖ, столярная и слесарная мастерские. Музей. Спортивный зал.

II. Структура образовательной организации и система управления

Образовательная организация представлена тремя уровнями образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Филиалов у школы нет. Платных образовательных услуг школа в 2015-2016 учебном году не оказывала, структурного звена по оказанию платных услуг не было.

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует уставным требованиям. Имеющаяся в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует законодательству и Уставу МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.». Основными формами самоуправления являются: общее собрание работников, Совет учреждения, педагогический совет, совет обучающихся, общешкольный родительский комитет.

Администрация школы

	Должность	ФИО
	Директор	Пашкова Л.И.
	Заместитель директора по УВР	Иванова Г.А.
	Заместитель директора по ВР	Джалиева А.В.

Общее управление школой осуществляет директор Пашкова Л.И., в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, Педагогический совет, родительские комитеты классов, общешкольный родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением: Совет учреждения Общее собрание трудового

коллектива, Педагогический совет, Родительские комитеты, Совет старшеклассников.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М.».

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Модель управления школой построена на основе вертикально-горизонтального соподчинения нескольких уровней управления:

1. Орган государственно-общественного управления – Совет учреждения;
2. Орган управления общеобразовательным учреждением – Педагогический совет;
3. Исполнительный орган – администрация школы;
4. Органы самоуправления – профсоюз, ученическое самоуправление, родительская общественность;
5. Орган оперативного управления – методические объединения учителей, педагогический коллектив.

Данная структура позволяет выполнять стратегические и тактические задачи планирования и жизнедеятельности МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М.», осуществлять основные принципы современного менеджмента образования: единоначалия и коллегиальности, централизации и децентрализации. Главное в этой структуре взаимодействие и сотрудничество, взаимодействие и соуправление всех субъектов образовательной среды школы: родителей, педагогического коллектива, коллектива учащихся, общественных организаций и администрации школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МБОУ «Петрохерсонская СОШ » на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

III. Контингент образовательной организации

В школе обучаются 82 учащихся, 10 классов, из них в начальной школе - 4 классов-комплектов (32 обучающихся), в среднем звене - 5 классов (48 обучающихся) и в старших классах - 1 класс (2 обучающихся). Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства). Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.Марчука».

IV. Содержание образовательной деятельности

4.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа

Программа развития МБОУ «Петрохерсонская СОШ им.Г.И.М.» разработана педагогическим коллективом до 2017 года, рассмотрена на заседании Совета школы, педагогического совета и утверждена приказом директора школы.

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами инновационной, научно-методической и учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества учителей, учащихся и родителей с опорой на их инициативу и творчество.

На ступени основного общего образования в 9-х классах организована предпрофильная подготовка с целью выявления интересов учащихся, проверки возможностей ученика.

В соответствие с требованиями педагогами школы разработаны рабочие программы по всем дисциплинам учебного плана.

При реализации всестороннего развития обучающихся педагогический коллектив школы учитывает интересы, способности, потребности, возможности, творческий потенциал детей.

В школе действует система внеурочной деятельности.

4.2. Учебный план

В соответствии с лицензией школы МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.М.» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Учебный план сохранил в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

Структура учебного плана была построена с учетом запросов обучающихся и их родителей, кадровой и материально - технической обеспеченности школы.

В учебном плане отражены количество часов по предметам образовательных областей, входящих в федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения.

Школьный базисный учебный план разработан на основе:

□ приказ Минобразования России от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;

□ приказ Минобрнауки Российской Федерации от 01.02.2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

□ приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

□ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

□ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

□ приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1061 от 19.07.2013 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

-учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе были установлены в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Дополнительно к учебному плану разработана программа внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Школа предоставляет обучающимся возможность выбора определенного спектра занятий, направленных на их развитие.

4.3. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Стратегической целью воспитательной работы в МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И.Марчука» является объединение усилий педагогического коллектива, учащихся, родителей, сельской администрации, жителей села для создания благоприятных условий развития

личности ребёнка и её самореализацию через воспитание у всех участников образовательного процесса понятия о школе не только как образовательном учреждении, а как о содружестве единомышленников.

Достижение этой цели предполагало решение следующих взаимосвязанных воспитательных задач:

1. Развитие детского самоуправления.
2. Укрепление школьных традиций.
3. Укрепление связей с семьями учащихся.

Воспитательные программы классных руководителей основывались на решении поставленных задач и с учетом воспитательной компоненты.

Основные задачи воспитательной работы в 2015-2016уч.году:

1. Выстроить содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования с учетом воспитательной компоненты.
2. Внедрять инновационные формы воспитательной работы с детьми
3. Создать условия для самореализации личности каждого ребёнка через совершенствование работы блока дополнительного образования.
4. Осуществлять активное взаимодействие с родительской общественностью.
5. Внедрять эффективные методы работы по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и кружках в ходе организации внеурочной деятельности.

Деятельность ученического самоуправления;

В школе сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования.

В школе реализуется модель самоуправления «Школьное содружество». Органом ученического самоуправления в школе является Совет старшеклассников.

Совет старшеклассников координировал работу классных коллективов по следующим направлениям школьной жизни:

- организация досуга;
- оформление школы;
- озеленение пришкольного участка;
- совместная работа с родительским комитетом;

Активной работой отличились Леонтьев Владислав, Коршикова Татьяна, Калошин Кирилл и др.

Развитие родительского самоуправления.

Родители – главные помощники в деле воспитания подрастающего поколения.

Целью работы школы с родителями является организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания детей.

Основные задачи:

- включение родителей в совместную со школой воспитательную работу;

- оказание помощи родителям в семейном воспитании.

В школе существует родительский комитет, который оказывает существенную помощь в решении этих задач.

Председателем ШРК является Рядовая Оксана Александровна.

Одной из основных задач воспитательной работы является работа с родителями, а именно: привлечение родителей к проблемам школы, к активному участию в школьной жизни. Родители интересуются и знают школьные проблемы, активно участвуют в школьной жизни своих детей. Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была насыщенной. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждалась конкретная помощь в организации и проведении Нового года, Дня родной школы, итоги проведенных конкурсов, мероприятий и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводилась акция - «Бессмертный полк»

Члены родительского комитета посещали школьную столовую, осуществляли контроль за организацией и улучшения питания. Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий. Например, во время проведения праздников «Нового года», «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «8 марта», «Бессмертный полк» и другие родители приняли самое активное участие. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Родители приняли участие в подготовке к районному конкурсу «Шаг в будущее» - Овчинникова Татьяна Геннадьевна и Рядовая Оксана Александровна. Активное участие приняли родители в акции «Гвоздика Победы», в организации «Ночи Памяти» (организация салюта, полевой каши, праздничного концерта).

Родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий, осуществляли дежурство на вечерних дискотеках. В течение года оставалась высокой активность родителей в организации и проведении школьных мероприятий. Можно сделать вывод о том, что родительскому комитету удалось решить поставленные задачи. Необходимо и в будущем поддерживать такие отношения – ведь успехи в воспитании школьников связаны с заинтересованностью родителей в организации жизнедеятельности детей.

Работа МО классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах ведётся методическая работа по вопросам воспитания учащихся.

Регулярная работа методического объединения классных руководителей способствует:

- повышению духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей;
- освоению современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружению их методикой воспитательной работы и оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители систематически работают над занятостью учащихся во внеурочное время (организация выходного дня, вовлечение учащихся в школьные мероприятия). Большое внимание классные руководители уделяют организации взаимодействия с родителями. Комплексное изучение социального положения семей, вовлечение в жизнедеятельность класса, организация работы с родительским комитетом.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

Работа МО классных руководителей включала в себя:

Инструктивно-методическую деятельность (работа с нормативной документацией)

Информационно-методическую деятельность (участие в семинарах, мастер-классах)

Практико-ориентированная деятельность (открытые мероприятия, методические консультации, диагностика качества воспитательного процесса)

Работа с начинающими классными руководителями (индивидуальные консультации)

Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения теоретической и практической направленности. В период 2015-2016 уч. года прошли 4 заседания М О классных руководителей:

1. Семинар «Продолжаем работать с учётом воспитательной компоненты». Включение воспитательной компоненты в воспитательную программу класса.
2. Ученическое самоуправление в ОУ. Организация классного ученического самоуправления.
3. Портфолио классного руководителя (накапливаем материал по педагогическому всеобучу)
4. Анализ воспитательной работы за год. Схема, структура анализа воспитательной работы.

Результат: работа, проведенная МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год способствовала:

- 1) повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам теории и практики воспитательной работы;

- 2) формированию единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности учащихся в условиях ФГОС;
- 3) поиск и апробирование современных форм и методов работы.

Важно продолжать работу МО, т.к. это способствует развитию творческих способностей педагога, профессиональному росту классных руководителей.

Организация внешнего воспитательного пространства ОУ

Воспитательный эффект оказывается более весомым, в том случае, когда воспитательная работа ведется целенаправленно и в единстве со всеми участниками воспитательного пространства.

Тесное сотрудничество налажено у школы с СДК, на базе которого работают два кружка: вокальный и танцевальный. Ребята с удовольствием посещают занятия, участвуют в концертах и районных смотрах художественной самодеятельности и уже завоевали симпатии публики. Самые активные здесь Денисова Н, Умбетова В., Иванова Т., Тукушева А., Батурина Ю., Батаржанов Данила. Леонтьева Полина, Иванова Яна, Ионова Елена. Совместно с СДК проводятся мероприятия патриотической направленности: «День воина-интернационалиста»; ряд мероприятий, посвященных 9 мая (автопробег, ночь памяти, митинг, праздничный концерт), «День родной школы», «Новогодние представления» и т. д.

Активное сотрудничество с сельской библиотекой дает возможность на протяжении последних 6 лет проводить литературные вечера, недели русского языка и литературы, мероприятия, посвященные юбилейным датам. Совместно с сельской библиотекой организуются читательские выставки, проводятся мероприятия к основным датам. Такое взаимодействие позволяет сохранить читателя, развить творческие способности детей. В этом учебном году совместно с библиотекой были проведены следующие мероприятия: мероприятия к юбилейным датам М. Джалиля, С. Есенина, конкурсы сочинений, конкурсы чтецов «Родная природа в стихах русских поэтов», «Стихи о войне», конкурсы рисунков, проекты «Пушкин – наше всё», «Самодельная книга». Активное взаимодействие с ФАПом позволяет целенаправленно пропагандировать здоровый образ жизни среди учащихся. Одним из источников информации является «Уголок здоровья». Информация уголка регулярно пополняется. В течение 2015-2016 года в рамках недели здоровья медицинскими работниками были проведены беседы с учащимися «О профилактики заболевания ВИЧ», «Профилактика заболевания сахарным диабетом», «Чем вредно курение».

Активное взаимодействие осуществляется с детским садом «Солнышко». Для малышей организуются экскурсии в школьный музей, наши ребята помогают в организации и проведении праздников, выступают в качестве шефов. Новогоднее представление для малышей не обошлось в этом году без наших ребят. Ученики были активными участниками праздничного представления. Рождественское представление для маленьких ребят наши учащиеся готовили совместно с работниками СДК: шили костюмы, рисовали декорации, украшали зал.

Совместно с сельской администрацией решаются вопросы организации досуга детей во внеурочное время. Уже стало традицией заливать на территории школы каток. В течение всего зимнего периода осуществлялся уход за катком. Благодаря этому, стало возможно проведение различных соревнований, организовать досуг детей во внеурочное время. Совместно с сельской администрацией и СПК им. Шевченко рассматриваются вопросы трудоустройства учащихся в летний период, вопросы подвоза детей, организации питания.

Благодаря такому сотрудничеству, жизнь учащихся очень насыщена событиями, а значит, есть возможность реализовать себя.

Информационное обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная работа ОУ строится в соответствии с целями и задачами основной воспитательной программы. На основе этой программы разрабатываются программы классными руководителями. В совокупности данные программы позволяют целенаправленно осуществлять воспитание детей. Одним из важных источников информации является, несомненно, интернет. В методическом кабинете создан банк информационных материалов, способствующих обновлению образовательного процесса школы. Администрация школы по возможности обеспечивает учителей материалами, необходимыми в его постоянном труде: методическими рекомендациями, памятками, таблицами, пособиями, справочными материалами: «Использование ИКТ- технологий на уроках», «Методическая копилка учителя» и др.

Охват дополнительным образованием детей стабилен. Многие ребята, приезжающие в нашу школу из Ждамировки и Дубенки получили возможность заниматься в кружках. В частности это ребята 1-4 классов, для которых организованы кружки в рамках ФГОС по четырем направлениям: спортивное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, проектное. В этом учебном году педагоги старались как можно больше ребят привлекать в работу кружков и спортсекций. Горшкова Юлия приняла участие в районном конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее». Результатом является диплом участника. Участниками областного конкурса экскурсоводов школьного музея стали Ахметгалеев Вадим, Коршикова Татьяна, Дмитриев Виталий. На базе школьного музея проводились тематические экскурсии, активно велась поисковая работа, работали передвижные выставки и экспозиции, приуроченные к 75 - летию начала ВОВ.

Велась подготовка к музыкальным конкурсам, итогом стало 2 и 3 место в музыкальном конкурсе «Талант. Музыка. Дети.» Пшеничникова Егора.

Участие МБОУ «Петрохерсонская СОШ им. Г.И. Марчука» в конкурсах различного уровня в 2015- 2016 уч. году.

Название конкурса	Кол-во дет.	Муниципальн ый этап	Региональн ый этап	Всероссийский этап
Математический конкурс «Ребус» Осенняя сессия	10			1 призер
Математический конкурс «Молодежное движение» Зимняя сессия	10			5 призеров
Конкурс «Русский Медвежонок»	44	6 победителей, 9 призеров.		Лучший результат 112 место
Всероссийский конкурс по русскому языку «Орфотека»	3			1 победитель

Районная научно –практическая конференция «Шаг в будущее»	7	2 победителя, 3 призера.		
Конкурс сочинений о профессии учителя	4			участники
Конкурс сочинений о войне	8			участники
Дистанционная олимпиада по истории Российского предпринимательства	5			участники
Областной конкурс сочинений по правовой культуре среди учащихся 11 классов «Кто управляет всем»	1			призер
II Всероссийский конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Пусть звезды опять нам назначат свидание!». В рамках конкурса историческая викторина для 1-11 классов «Звездный путь России».	7			участники
Всероссийский конкурс по информатике «Кит»	9	4 победителя, 5 призеров		участники
Проект Инфоурок. Олимпиада по физике	5			2 победителя
Всероссийская олимпиада «Мой компьютер»	2			1 победитель
Международный дистанционный блиц- турнир по физике «Как устроен этот мир» Проекты «Новый урок»	3			1 победитель, 1 призер
Всероссийская олимпиада по информатике для 4-5 классов	3			1 призер
Всероссийская образовательная акция «Час кода»	7			участники
Всероссийский конкурс для 1-4 классов «Все о космосе»	8			3 победителя
Всероссийская викторина по истории	8			

Информация о результатах муниципального этапа предметных олимпиад ноябрь- декабрь 2015 года

Из анализа участия школы в олимпиадном движении вытекают следующие проблемы:

-низкая мотивация школьников к познавательной деятельности

-неплановность и несистематичность в подготовке к олимпиаде;

Результативность участия в муниципальном этапе предметных олимпиад невысока – качество составляет лишь 19%, т. к. 3 призовых места.

По сравнению с прошлым учебным годом процент качества увеличился на 6% (было 2 призовых места – стало 3) В феврале 2016 года прошел муниципальный этап олимпиады по русскому языку, английскому языку, математике и истории среди учащихся 5 – 8 классов.

Активно велась спортивная работа на школьном уровне. Проводились соревнования между классами и смешанными командами. На муниципальном уровне волейбольная команда юношей дважды была в пятёрке лучших команд. Команда школы принимала участие в соревнованиях по шахматам.

В личном первенстве в лыжных гонках Устимкин Александр занял 3 место. Команды школы принимала участие в соревнованиях по лёгкой атлетике. Многие учащиеся показали результаты близкие к призовым. Следует отметить работу учителей – предметников в ходе организации внеурочной деятельности учащихся по подготовке к олимпиадам, к конкурсам различной направленности.: Дмитриев Дмитрий. 11класс призер районного этапа предметной олимпиады по обществознанию - руководитель Джалиева А.П., Леонтьева Полина и Аверкиев – Гуров (5 класс) стали призёрами районной олимпиады по истории. Леонтьев А. 8 класс призер районного этапа предметной олимпиады по биологии руководитель Ефимова О.Н., Рядовой Антон. призер в районном конкурсе исследовательских работ «Шаг в будущее» по русскому языку руководитель Федосеева Марина Александровна, Джалиев Роман Максимович – победитель в районном конкурсе исследовательских работ в номинации «Мифы Древней Греции». Мезенцев Максим - победитель в районном конкурсе исследовательских работ руководитель Громадская Ольга Васильевна. Следует указать на то, что не было участников ежегодного районного конкурса «Ученик года». Необходимо указать учителям предметникам на необходимость целенаправленной работы по подготовке детей к предметным олимпиадам и конкурсам.

V Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в 2015– 2016 учебном году

В соответствии со ст. 59 п.4 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной .

Подготовка к ОГЭ была проведена согласно программе мероприятий по подготовке и проведению ОГЭ.

Вопросы подготовки к ОГЭ рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, семинарах. Проводились родительские, классные ученические собрания по вопросам подготовки к ОГЭ, по изучению нормативно-правовой базы ОГЭ, проводились индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

В 9 классе в 2015/2016 учебном году обучались 14 выпускников. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, выпускники 9 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по предметам по выбору: химии, биологии, обществознанию, истории.

Сопоставление результатов экзамена и школьной годовой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Алгебра	14	1	3	10
Геометрия	14	2	5	7

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Русский	14	2	7	5

Анализ результатов 2015 – 2016 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы на уровне государственных образовательных стандартов выпускниками 9 классов освоены. Из 14 выпускников 1 – окончили 9 классов на «5» (отлично), и 6 учащихся на «4» и «5»

О результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2015– 2016 учебном году

В соответствии со ст. 59 п.4 Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

Подготовка к ЕГЭ была проведена согласно программе мероприятий по подготовке и проведению ЕГЭ.

Вопросы подготовки к ЕГЭ рассматривались на педсоветах, совещаниях при директоре, семинарах. Проводились родительские, классные ученические собрания по вопросам подготовки к ЕГЭ, по изучению нормативно-правовой базы ЕГЭ, проводились индивидуальные консультации для родителей и обучающихся.

В 11 классе в 2015/2016 учебном году обучались 2 выпускника. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. N 1400, выпускники

11 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень), экзамены по предметам по выбору никто из учащихся не выбрал.

Качество образовательной подготовки выпускников 11-х классов в динамике

2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
Количество выпускников, сдававших экзамен	5	Количество выпускников, сдававших экзамен	2
Средний балл	4	Средний балл	4

Анализ результатов 2015 – 2016 учебного года позволяет отметить, что образовательные программы на уровне государственных образовательных стандартов выпускниками 11 класса освоены. Оба выпускника успешно сдали обязательные экзамены по математике (базовый уровень и по русскому языку)

VI Востребованность выпускников

Таблица «Информация о поступлении выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения в ВУЗы и ССУЗы»

Учебный год	Количество выпускников	Поступившие			
		в ВУЗы		в ССУЗы	
		количество	%	количество	%
2014/2015	5	2	40	3	60
2015/2016	2	0	0	1	50

Таблица «Информация о выпускниках 9-х классов общеобразовательного учреждения»

Учебный год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в ОУ		продолжившие обучение в НПО, СПО	
		количество	%	количество	%
2014/2015	11	0	0	11	100
2015/2016	14	6	43	8	57

VII Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информация о педагогических кадрах:

В школе работает стабильный коллектив, творчески реализующий образовательную программу. Всего в школе – 14 педагогов. Из них 8 человек (57%) имеют высшее образование, 6 человек (43%) имеют среднее специальное образование, из них 1 педагог получает высшее педагогическое образование. 100 % степень укомплектованности необходимыми специалистами. Высшую квалификационную категорию имеют - 3 человека (21%), первую категорию – 9 человек (64%), без категории – 2 человек (15%) (2 молодых специалиста, работающих первый год)

Стаж работы:

Возраст:

0-2 – 2 человека

до 25 лет - 1 человек

2-5 лет – 0 человек

от 25 до 35 лет – 4 человека

5-10 лет – 1 человек

от 35 до 55 лет – 10 человек

10-20 лет – 5 человек

более 55 лет – 2 человека

Свыше 20 лет – 6 человек

Средний возраст педагогов – 44 года

Средняя нагрузка педагога – 21 час

Таблица «Качественный состав педагогического коллектива МБОУ «Петрохерсонская СОШ»

Качественный состав педагогического коллектива	2015-2016 учебный год
Всего учителей	14
1. Квалификационная категория:	
-высшая	3
-первая	9
-вторая	0
- не имеют категорию	2
2. Образование:	
-высшее;	8
-среднее специальное;	4
-незаконченное высшее	2

Таблица «Кадровый состав МБОУ «Петрохерсонская СОШ»

№ п/п	Должность по штатному расписанию	Фамилия, имя, отчество	Условия труда (штат., по контракту почасовая оплата)	Год рождения	Образование ВУЗ, ССУЗ год окончания	Специальность по диплому, серия и номер диплома	Преподаваемый предмет, дисциплина	Стаж работы	Категория
	учитель	Гревцов Александр Владимирович	штат	1965	Днепропетровский Государственный университет 1992, студент 2 курса заочного отделения ОГПУ	Ученый агроном ПВ 746651	ОБЖ	8лет	Первая
	учитель	Гревцова Наталья Владимировна	штат	1973	Оренбургский государственный педагогический институт 1995	география, биология ЭВ 255944	география химия	18 лет	Высшая
	учитель	Громадская Ольга Васильевна	штат	1977	Оренбургский государственный педагогический институт 2004	Математика, физика, ИВС 0487920	Математика физика	16 лет	Высшая

	учитель	Джалиева Анна Петровна	штат	1965	ОГПУ, 2012 год	Учитель истории, ЗА 16223	история обществознан ие	28 лет	Первая
	учитель	Долгова Марина Константинов на	штат	1960	Ташкентский областной государственны й педагогический институт 1981	русский язык и литература В-1 630879	русский язык и литература	26 лет	Первая
	учитель	Ефимова Валентина Николаевна	штат	1963	Бузулукское педагогическое училище 1982 г.	преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы ДТ – I 562175	учитель начальных классов	31 лет	Первая
	учитель заместитель директора	Иванова Галина Алексеевна	штат	1976	Оренбургский государственны й педагогический университет 2000 г.	педагогика и методика начального образования ДВС 0543698	математика изо	17 лет	Первая
	учитель	Макурина Надежда Николаевна	штат	1961	Бузулукское педагогическое училище 1980	преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы ГТ 289330	учитель начальных классов	33 года	Первая
	учитель	Радчук Александр Борисович	штат	1966	Оренбургский государственны й педагогический институт 1992	физическая культура ФВ 261915	Физическая культура	29 лет	Высшая

	учитель	Рыбакова Галина Николаевна	штат	1967	Бугурусланское педагогическое училище 1986	преподавание в начальных классах общеобразовательн ой школы ИТ 290376	учитель начальных классов	26 лет	Первая
	учитель	Федосеева Марина Александровн а, Заместитель директора по УВР	штат	1973	Оренбургский государственны й педагогический институт 1995	русский язык и литература ЭВ 535289	русский язык и литература	18 лет	Первая
	учитель	Батаржанова Анна Владимировн а	штат	1977	Бузулукский педагогический колледж, 1999	Учитель начальных классов, математики ОШ	математика	6 месяце в	нет

VIII Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В образовательном учреждении действует библиотека, библиотечный фонд которой составляет 2300 изданий, из них учебной литературы 1036 экземпляров, художественной литературы – 1264 экземпляра.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Однако, литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, приобретены учебники для 1-3-х классов, соответствующие ФГОС начального общего образования. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

IX Материально-техническая база

МБОУ «Петрохерсонская СОШ» имеет 12 учебных классов, лаборантские при кабинетах физики, химии, компьютерный класс, столярную мастерскую, библиотеку, спортивный зал, кабинет директора, школьный краеведческий музей, , подсобные помещения общей площадью.

Все учебные кабинеты обеспечиваются удобным рабочим местом за партой и столами в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учеников. Для подбора мебели обучающихся производится её цветовая маркировка. Табуретки и скамейки вместо стульев не используются. Обучение ведётся в одну смену.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в учреждении из технических средств обучения имеется компьютерное и мультимедийное оборудование, видеотехника, аудиотехника. В процентном содержании из всей имеющейся техники преобладающий процент занимает компьютерное оборудование.

Таблица «Материально – техническая база МБОУ «Петрохерсонецкая СОШ»

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Начальное общее	Кабинет начальных классов (3) -столы ученические-24; -столы учительские -3; -стулья - 51 -шкафы-6 - ноутбук – 3 - проектор – 3 - экран - 3	461811, Оренбургская область, Грачевский район, село Петрохерсонец, улица Мира, дом 31	Оперативное управление	Распоряжение комитета по управлению муниципальным имуществом Грачевского района Оренбургской области о закреплении имущества за Петрохерсонецкой средней общеобразовательной школой №13 от 05.06.2001 года
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык	-раздаточный материал: (карточки по всем темам 1кл.,2кл.,3кл.,4кл.)			

		-сюжетные картинки для 1кл.-2 папки, 2кл-5 папок.,3кл.-3 папки); -таблицы 2 кл.- 1 комплект, 3 кл – 1 комплект; -картинный словарь 1 кл -1 комплект, 2 кл.-1 комплект; 3 кл.-1комплект; 4 кл.-1комплект; -классная касса букв - 1; -касса слогов -1; -предметные картинки -5 комплектов; -дидактический материал для 1 кл.-1; -дидактический материал по исправлению недостатков речи -1;			<i>Бессрочное действие</i>
	Чтение	-таблицы по обучению грамоте -1; -иллюстрации к сказкам и басням – 1 комплект; -«Азбука в картинках»-1кл -1; -портреты писателей -1 комплект;			
	Математика	-таблицы «Наблюдай, сравнивай, считай» 1 кл -1комплект; -набор цифр и знаков по математике на магнитном креплении- 1; -счета -10; -касса цифр -1;; -пособие «Примеры зависимостей между величинами» - 1; -комплекты «Цветные фигурки» -4; -набор цветных палочек - 1			
	Окружающий мир	-таблицы: «Человек»-1 комплект; «Природные зоны»-1 комплект., «Лесные обитатели»-1 комплект;			

		«Дошкольникам о природе» -1 комплект; «Непобедимая и легендарная»- комплект -1 комплект; «Птицы» - 1 комплект; Альбом карточек 3кл. -1 Альбом таблиц – «Времена года»-1 Альбом «Природа нашей Родины» -1 -набор полезных ископаемых-3; -глобус-1; -компасы-10; -лупа-1; -набор «Гербарии»-1; -муляжи грибов-3; -карты географические-4;			
	Рисование	-таблицы по рисованию 1кл., 2кл., 3кл., 4 кл., -1 комплект; -аппликации; -1 комплект; -иллюстрации по ИЗО -1 комплект; Альбом «Декаративно-прикладное искусство»-1 -репродукции с картин -1 комплект;			
	Музыка	-телевизор; -DVD-плеер			
	Технология	-альбом по трудовому обучению- 1; - конструкторы- 6 шт.			
2.	Основное общее и среднее (полное) общее образование				
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык и литература	Кабинет русского языка и литературы - 2 -столы ученические -16; -стол учительский -2; -стулья ученические -32;			

		-шкаф-4; -таблицы по синтаксису и орфографии-20 шт.; -портреты писателей XX века- 4 набора; -раздаточный материал 5-11 кл;-1 - репродукции картин русских художников - 4 альбома - сигнальные карточки-5-6 кл-1 - ноутбук -2 - проектор – 2 - экран - 2			
	Английский язык	Кабинет иностранного языка -столы ученические -8; -стол учительский -1; -стулья ученические -16; -стул учительский -1; -карты: США-1, Великобритании,-1; -таблицы времен-3, - алфавит-1, -таблица «Правила чтения»-1, -таблица «Образование неправильных глаголов»-1; -ноутбук; -демонстрационный материал для изучения букв и звуков- 1 комплект			
	Математика	Кабинет математики -столы ученические -9; -стол учительский -1; -стулья ученические -18; -стул учительский -1; -таблицы; -портреты математиков-6 -транспаранты «Функции и их свойства» -6			

		-комплект инструментов (циркуль, линейка, угольник, транспортир); - ноутбук; - документ-камера.			
	Физики-химии	Кабинет химии -столы ученические -14; -стол учительский -1; -стулья ученические -28; -стул учительский -1; -таблицы; -комплект демонстрационных материалов по курсу «Общая химия»; -мультимедиа комплекс «Органические вещества»; -коллекции: пластмасс, стекло, полезные ископаемые, металлы, органическая химия, неорганическая химия; - приборы, наборы посуды и принадлежностей для химического эксперимента; - стол лабораторный с вытяжкой - 1 - многофункциональный комплекс по химии – 1 - интерактивная доска – 1 - ноутбук - видеопроектор -1			
	Биология	Кабинет биологии -столы ученические -8; -стол учительский -1;			

		-стулья ученические -16; -стул учительский -1; -шкаф-4; -таблицы «Растения» 60 шт. «Животные»-34 шт. «Человек»-52 шт. «Общая биология»- 16 шт.; -портреты ученых;-1 -гербарии растений;-3 набора -микроскопы-10; - лупы-10; -макеты по анатомии человека; (скелет человека, сердце человека, органы грудной клетки, гортань, торс человека, органы зрения, слуха) -микропрепараты: «Ботаника»- 2 набора, «Зоология»- 1 набор, «Анатомия»- 1 набор, «Общая биология»- 1 набор; -видеофильмы по анатомии человека- 4 шт - дидактический материал: «Растения»-1; «Животные»- 1; -модель «Размножение папоротника»-1; -Муляжи фруктов- 4 набора; -муляжи грибов-4 набора; -коллекция насекомых-1; - модель молекулы ДНК-1; - раздаточный материал по всем разделам биологии- 1 набор.			
	География	Кабинет географии -столы ученические -8; -стулья ученические-16; -стул учительский -1;			

		-шкаф-1; -таблицы: «Природные зоны» -1 комплект; -карты географические -1 комплект; -глобус -1; -коллекция горных пород и минералов -3; -коллекция образцов продукции текстильной промышленности-1; -компасы -10;			
	История, обществознание	Кабинет истории -столы ученические -8; -стол учительский -1; -стулья ученические -16; -стул учительский -1; -шкаф-2; -таблицы «История средних веков»-1 комплект; -карты; - ноутбук			
	Информатика	Кабинет информатики Столы компьютерные – -компьютеры-10; -видеопроектор-1; -экран-1; -сканер-1; -принтер ч/б-1; -принтер цветной-1; -кресла компьютерные-10; - ноутбук-1.			
	Трудовое воспитание	Мастерская -комплект таблиц -3; -набор столярных инструментов - 1; -столярные верстаки -2; -столы-верстаки столярные -2;			

		-станок токарный по дереву-1; -станок сверлильный -1; -точильный станок-1			
	Физвоспитание	Спортзал -маты -6; -сетка волейбольная-2 -корзины баскетбольные-4; -тренажеры перекладины-2; -козел гимнастический-1 -гимнастический мостик-2; -лыжи-16; -мячи: волейбольные-14; баскетбольные-8; футбольный-6; -конь-1; -канат-1; -скакалки-20; -обруч -10; -гранаты учебные -6; -велосипед спортивный -1; - тренажер «Силовая станция» - 1 - тренажер «Беговая дорожка» - 2 - велотренажер – 2 - коньки - 8			

Х Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того,

техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Оценка организационной, контрольно-инспекционной, методической, инструктивно-информационной деятельности методического объединения учителей естественно-научного цикла за 2015-2016 учебный год

Цель: провести всесторонний анализ контрольно-инспекционной, методической, инструктивно-информационной деятельности МО учителей естественно-научного цикла

Задачи:

1. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования МО учителей естественно-научного цикла МБОУ Петрохерсонская СОШ

2. Прогнозирование путей совершенствования учебно-воспитательного процесса МО учителей естественно-научного цикла

Методы:

- наблюдение и анализ УВП
- изучение школьной документации
- экспертиза
- беседа с преподавателями и учащимися
- самоанализ
- анкетирование

Деятельность (контрольно-инспекционная, организационно-распорядительная методическая, инструктивно-информационная МО учителей естественно-научного цикла в 2013-2014 учебном году была направлена на реализацию Закона РФ « Об образовании», решение методической проблемы школы, задач, стоящих перед администрацией и педагогами, вследствие чего контролировалось:

- выполнение теоретической и практической частей общеобразовательных программ;
- качество перспективного и поурочного планирования учителей- предметников
- руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся (обучение методам, способам и приёмам)
- использование рациональных форм, методов, средств обучения
- формирования общеучебных и предметных умений и навыков

- проведение практических, лабораторных и творческих работ
- обеспечение дисциплины, техники безопасности и охраны труда учащихся

исследовались:

- реализация задач образования, воспитания и развития в ходе УВП
- рациональность организации труда учащихся, соблюдение учителями психологического режима
- организация внеклассного чтения
- реализация преемственности обучения
- уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся

I. Оценка реализации учителями-предметниками нормативной основы, обеспечивающей учебный процесс

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

2. Типовые образовательные программы.

Для реализации учебного плана учителями-предметниками использовались типовые общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования. Программы, учебники, контрольно-диагностический материал, учебно-методическая литература, календарно-тематическое планирование педагогов соответствовали базисному учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития учащихся.

В течение 2015-2016 учебного года все учителя-предметники осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования. Нормативно- правовое обеспечение позволяло учителям-предметникам осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения (п.1,ст.15, п 2.5, п 3.2 ст.32 Закона РФ « Об образовании»)

II. Контрольно-инспекционная, организационно- информационная, методическая деятельность.

Проведены запланированные в 2015-2016 учебном году административные, региональные контрольные работы.

Цели:

- выявить состояние и динамику сформированности ЗУН учащихся
- установить степень реализации обязательного минимума содержания образования
- способствовать повышению качества образовательной деятельности СОШ
- Установление соответствия функционирования и развития педагогической системы СОШ требованиям государственного

стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса:

- Совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности

- Выявление и реализация профессионально - деятельностного потенциала членов педагогического коллектива.
- Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности.
- Обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников, повышение ответственности за внедрением передовых , инновационных технологий . методов и приёмов обучения
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений и рекомендаций по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля
5. Мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося.
6. Диагностирование состояния отдельных структур учебно - воспитательного процесса с целью выявления отклонений от запрограммированного результата в работе педагогического и ученического коллективов.
7. Совершенствование контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Рассматривая результаты мониторинга по предметам, можно сделать следующие выводы:

По анализам работ сделанными учителями предметниками причинами слабого усвоения некоторых вопросов по программе являются: недостаток времени выделенного программой, посредственное отношение к учебе отдельных учащихся, большое количество пропущенных учащимися уроков по различным причинам и, как компенсаторная мера, отсутствие образовательных пространств учителей, позволяющих работать в дистанционном режиме.. Что может сделать учитель для того, чтобы качество знаний повысилось? В первую очередь пересмотреть сам подход к проведению урока, с точки зрения продуманного применения педагогических технологий. Современные технологии позволяют учитывать интересы и возможности каждого конкретного ребенка. Поэтому одной из задач на следующий учебный год должна стать индивидуализация (индивидуальный подход к каждому ученику) учебного процесса на уроке, применение современных технологий дистанционного обучения.

Применение дифференцированных заданий и повышение мотивации к учению в этих классах за счет вовлечения этих детей в кружки предметные, факультативов и разработки индивидуальных планов обучения. Применение на уроках заданий практической направленности и творческих заданий посильных для этих учащихся.

III. Наблюдение и анализ посещённых уроков.

В течение 2015-2016 учебного года председателем МО было посещено и проанализировано 5 уроков

1. Организационная деятельность учителей характеризуется следующими качествами:

- рациональной организацией труда учащихся
- обратной связью с учащимися
- оформление ключевых моментов урока, изучаемых явлений, фактов на доске
- использование наглядности
- реализацией основных психологических и здоровьесберегающих требований
- выполнение плана урока

2. Обучающая деятельность преподавателей на всех посещённых уроках заключалась:

- в отборе содержания учебного материала в осуществлении принципа научности (на уроках физики, экономики, биологии, химии)
- в постановке проблемных вопросов или в создании проблемных ситуаций
(в классах высоких учебных возможностей – 7,11)
- в организации самостоятельной работы учащихся по изучению материала
(на уроках физики, географии, биологии, химии,)
- в применении таких способов освоения учебного материала, как ответы на вопросы учителя, составление и заполнение таблиц, составление схем (на уроках биологии, химии, физики, географии)
- в различных видах контроля ЗУН учащихся, в виде фронтальных и индивидуальных устных опросов, индивидуальных письменных опросов, работы по тетрадям и тестам на письменной основе(на уроках биологии, химии, математике, географии)

1. Коммуникативная деятельность учителей проявляется в следующем:

- в отборе содержания, излагаемого на уроке
- в формировании коммуникативных связей
- в качестве речи учителя
- в реализации основных психологических требований к уроку
- в выборе общения, адекватного эмоциональному состоянию, личностным качествам учащихся

2. Преподаватели предоставляют самостоятельные задания учащимся в виде:

- системы опросов и зачётов, решение проблемных учебных ситуаций, внедрение ИКТ компонентов в систему обучения и диагностики знаний учащихся, проектную тематическую деятельность (биология, информатика, технология)
- проблемно-эвристических задач(математика)
- проблемных ситуаций (физика, химия, биология)
- ситуаций интеллектуальных затруднений (математика)

- усложнение заданий с целью развития познавательной самостоятельности (физика, химия)

В 2015-2016 учебном году учителя –предметники продолжили работу по развитию интереса учащихся к изучаемым предметам. Учителя-предметники, используя личностно ориентированный подход в обучении, на своих уроках раскрывали новизну содержания, сравнивая изучаемые явления и понятия, применяя познавательные задания, раскрывая практическую направленность географии химии , физики, экономики. Однако, следует отметить, что личностно ориентированный подход к учащимся при формировании познавательных интересов осуществляется редко.

3. Формирование методов и приёмов познавательной деятельности учащихся.

Выводы, сделанные по итогам посещения уроков, свидетельствуют о том, что недостаточна деятельность как молодых специалистов, так и опытных педагогов по формированию умений:

- намечать учебную задачу
- планировать ход выполнения задания рационально выполнять его
- осуществлять самоконтроль, самопроверку и самооценку
- высказываться устно в виде: лингвистического высказывания, пересказа, тематического ответа, характеристики, сообщения

4. Проектировочная деятельность на своих уроках используют учителя Макурина Н.Н.,Федосеева М.А., Громадская О.В.

5. Учителя используют педагогические технологии обучение на основе «учебных ситуаций», проблемное обучение, элементы деятельностного подхода, педагогика сотрудничества, технология тестового контроля, здоровьесберегающие технологии

Анализ уроков показал, что учителя стараются выполнить все требования к современному уроку:

Работа в условиях уровневой дифференциации позволяет:

-точно и творчески выполняют программно- методические требования к уроку, знают государственные стандарты по соответствующей теме, видят особенности каждого урока;

- продумывают и решают в единстве задач образования (формирование знаний, специальных и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию) воспитания (формирования научного мировоззрения, опыта правильного поведения и общения, превращения этих ценных свойств устойчивые нравственные качества личности и формирование готовности к самовоспитанию) и психического школьников, развития(развития интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально- волевой сферы), выделяют доминирующие задачи конкретного урока, с учетом особенностей и возможностей класса;

- расширяют используемый арсенал методов обучения преимущественно за счет активных, интенсивных методов; используют на уроке оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических методов.

-осуществляют на основе диагностики реальных учебных возможностей школьников, дифференцированного подхода к ним с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношению к учению;

- общаются с учащимися на основе принципа сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, стремятся добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

-совершенствуют благоприятные для работы на уроке гигиенические и эстетические условия

-поддерживают развитие кабинетной системы в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, пополняют методическую базу кабинетов.

Все учителя МО применяют на уроках или разноуровневые программы или дифференцированные задания, осуществляют на основе диагностики реальных учебных возможностей школьников, дифференцированного подхода к ним с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношению к учению.

Работа в условиях уровневой дифференциации позволяет:

- добиться повышения познавательного интереса, познавательной активности учащихся;
- систематизировать индивидуальную работу с учащимися;
- значительно снизить количество неуспевающих ребят;
- повысить качество знаний, их прочность;
- ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения;
- выявить проблемы в знаниях учащихся;
- создать психологический комфорт на уроке и для ученика и для учителя.
- Методические требования к современному уроку можно осознать только в сравнении с аналогичными требованиями, предъявлявшимися к уроку в прежнее время, или же в сравнении со слабостями, недостатками, имеющимися в массовой практике.

1 .Недостатки сложившейся практики урока в школе:

Нерациональное использование времени на уроке, отсутствие установки на усвоение главного на самом уроке и как следствие этого - перегрузка учащихся домашними заданиями, не развивающими познавательную активность и творчество, слабая дифференциация заданий, отсутствие необходимых указаний и пояснений по их выполнению.

2 .Требования к современному уроку:

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.

2. Учет реальных учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.

3. Продумывание и решение в единстве задач образования (формирование знаний, спец. и общеучебных умений и навыков, познавательных способностей, готовности к самообразованию); воспитания (формирование мировоззрения, активной жизненной позиции, опыта правильного поведения и общения, превращение этих ценных свойств в устойчивые нравственные качества личности, формирование готовности к самовоспитанию и психического развития); развития интеллекта, внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, эмоционально-волевой сферы школьников; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.

4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.

5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих, ведущих воспитательных идей учебного материала, выделение главного, существенного в содержании обучения; обеспечение тесной и органической связи содержания урока с жизнью, потребностями общества, личным жизненным опытом и интересами школьников; широкое использование межпредметных связей с целью формирования целостной научной картины мира и в интересах экономии времени.

6. Обеспечение практической, политехнической и профориентационной направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, интенсивного обучения, использования на уроке оптимального сочетания словесных, наглядных и практических, репродуктивных и проблемно-поисковых методов обучения, методов работы под непосредственным руководством учителя и самостоятельной работы школьников, методов стимулирования у учащихся познавательных интересов, сознательного отношения к учению, чувства долга, ответственности и дисциплины, других мотивов учения; расширения арсенала применяемых методов, оказание предпочтения тем из них, которые в данных обстоятельствах способны наиболее полно и глубоко донести до школьников содержание учебной информации, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность учащихся.

8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.

9. Осуществление на основе диагностики реальных учебных возможностей, дифференцированного подхода к учащимся с акцентом на применение мер дифференцированной помощи школьникам с разноуровневой подготовкой.

10. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей хорошо организованной учебы на уроке, контроля и оценки знаний, умений и навыков учащихся, их прилежания.

11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.

12. Развитие кабинетной системы обучения в соответствии с требованиями научно-технического прогресса, целесообразное, рациональное комплексное использование различных средств обучения (учебников, наглядных пособий, ТСО, средств информации и ЭВТ и т.д.).

13. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.

14. Определение содержания и объема домашних заданий с учетом имеющегося времени, не допуская перегрузки учащихся; при необходимости комментирование смысла и рациональной методики выполнения заданий; стремление к тому, чтобы обучение осуществлялось преимущественно на уроке, а объем домашней работы там, где это возможно, сокращается.

15. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, переходить к реализации запасных методических вариантов.

16. Выявление в ходе самоанализа полученных на уроке (и в системе уроков) результатов образования, воспитания, развития школьников, сравнение их с поставленными педагогическими задачами, нахождение важнейших причин недостатков и успехов, учет результатов самоанализа при планировании последующих уроков.

Рекомендации, выданные учителям-предметникам в течение учебного года:

1. Применять новые методики обучения, внедрять в практику новые технологии.
2. Изучить методики личностно-ориентированного обучения.
3. Создать положительное эмоциональное поле взаимоотношений:

«учитель — ученик», «ученик — ученик», «учитель — учитель».

Методическая работа в МО учителей естественно-научного цикла строилась в 2015-2016 учебном году на диагностической основе, внедрялись современные методы работы с педагогами (деловые игры, творческие отчеты, конференции, семинары-практикумы). По вопросам научно-методической деятельности МО сотрудничает с РМО. МО учителей естественно-научного цикла работало над темой «Компетентностный подход в обучении и воспитании» В соответствии с темой работа МО в 2015-2016 учебном году была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области естественных наук, создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Основными задачами методической работы являлись:

- Повышение качества знаний учащихся по предметам и создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и ГИА и поступления в вузы по избранной специальности.
- Внедрение в учебный процесс педагогических инновационных технологий.
- Сосредоточение основных усилий М/О, на создании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы по избранной специальности.
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей

Основными формами методической работы в МО являются:

Таблица «Формы реализации методической темы за 2015-2016 учебный год»

Формы непрерывного ПК (развитие педагогической грамотности педагогов школы)	Темы
---	------

Семинар-практикум	-Семинар-практикум «Использование имитационных игр в учебной практике»
Мастер-классы	«Инновационные формы и методы подготовки к независимой экспертизе качества знаний учащихся»
Внеурочные и межпредметные мероприятия	Фестиваль учебных предметов
Недели открытых уроков	« Ну-ка, зеркальце скажи...»
Открытые уроки	Открытые уроки для родителей, открытые уроки для коллег с целью пополнения методической копилки

Работа над единой методической темой способствовала сплоченности педколлектива, а там, где трудится коллектив единомышленников, несомненно, имеют место энтузиазм, качество работы, результативность. МО были сформулированы тема, задачи, формы работы, связанные со спецификой предметной деятельности, темы самообразования учителей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ПЕТРОХЕРСОНЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГУРИЯ
ИВАНОВИЧА МАРЧУКА», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	82 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	48 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	357/52,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/7,14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	207 человек/27%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4 человек/28,5%

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/28,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 71%
1.29.1	Высшая	2 человек/14%
1.29.2	Первая	8 человек/57%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 71 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 71 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	82 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 м²

XI Выводы по результатам самообследования

Учебно – воспитательная работа школы направлена на повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации, ЕГЭ; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной и средней школы.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации и росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные и высшие учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2015-2016 учебном году имел необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- ✓ Обеспечение требуемого сегодня качества образования (повысить результаты ГИА, ЕГЭ).

- ✓ Необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад для повышения результативности
- ✓ Работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в использовании современных технологий обучения

Поэтому определены следующие задачи школы:

1. Внедрение ФГОС основного общего образования.
2. Повышение качества образования с использованием результатов мониторинга качества образования.
3. Развитие профессиональной компетенции педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Создание условий для развития творческого, интеллектуального, духовно-нравственного, физического потенциала обучающихся.
6. Информатизация образовательного процесса.
7. Создание воспитательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций учащихся.